

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ โดยมีการศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์จากนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ตลอดจนนโยบายของสถานศึกษา เป็นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน โดยใช้เทคนิควิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และปัญหาอุปสรรค ในการตอบสนองความต้องการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์จากการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นเจตนารมณ์ ที่แสดงถึงความคาดหวังของผู้นำ และสมาชิกในองค์กรที่ต้องการจัดการศึกษาตามศักยภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนงานโครงการ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ เป็นการจัดทำตามแนวทางของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และหวังว่าแผนพัฒนาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

ตุลาคม ๒๕๖๑

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษาส่วนที่ ๒ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓๐
ภาคผนวก	

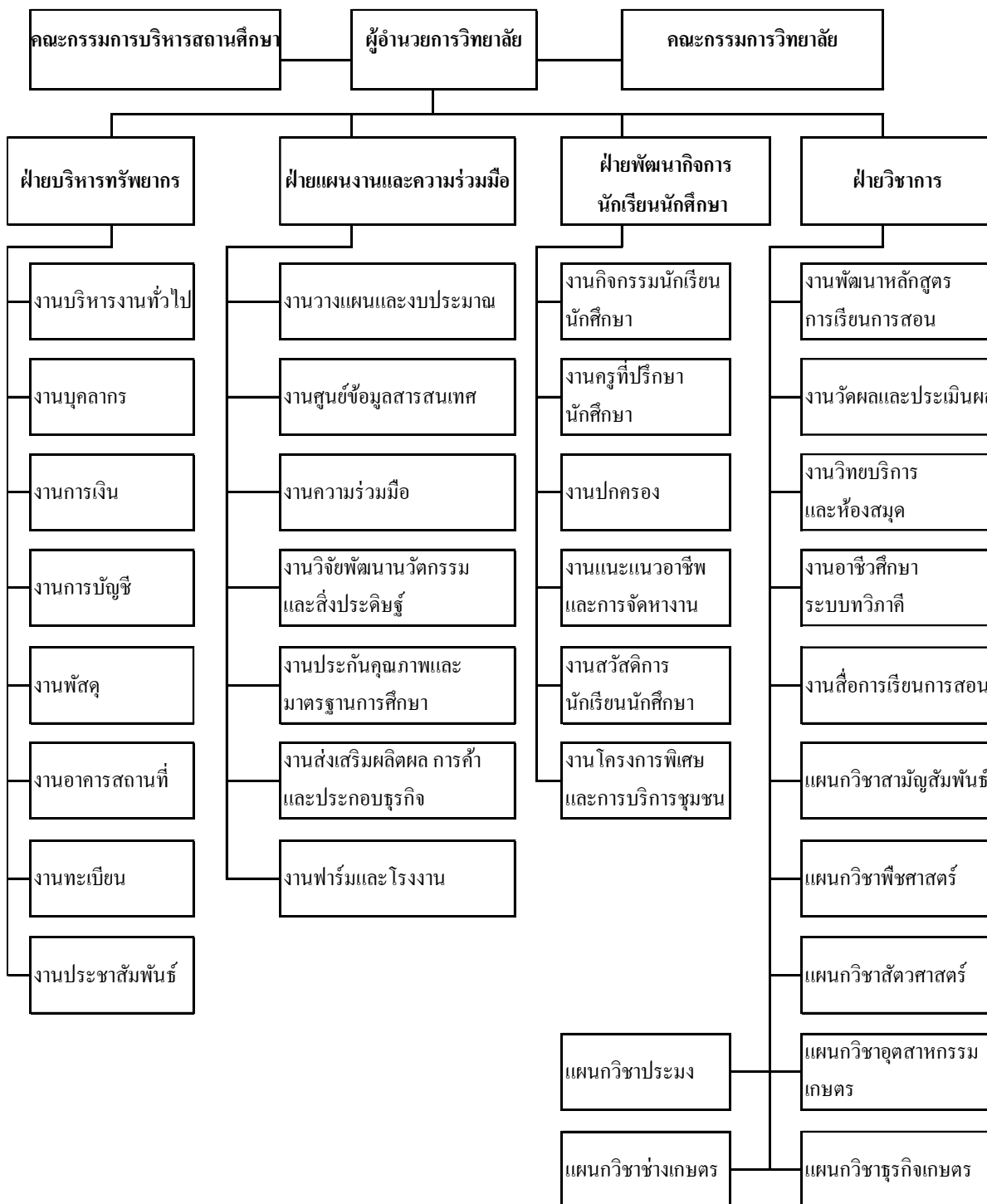
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

๑.๒.๑ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ครู	ครูผู้ช่วย
ฝ่ายผู้บริหาร	๓	๓	-	-	๒	๑	-	๓	-	-	๓	-	-	-
แผนกวิชาพืชศาสตร์	๙	๙	-	-	๕	๔	-	๕	๔	-	๒	๑	๒	๔
แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๘	๘	-	-	๖	๒	-	๑	๗	-	๓	๒	๑	๒
แผนกวิชาประมง	๕	๔	-	๑	๒	๓	-	-	๕	-	๑	๑	๑	๑
แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	-	-	๑	๑	-	-	๒	-	๑	-	-	๑
แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๓	๒	-	๑	๒	๑	-	-	๓	-	-	-	๑	๑
แผนกวิชาช่างเกษตร	๓	๓	-	-	๓	-	-	๑	๒	-	๑	-	๑	๑
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๖	๖	-	-	๑	๕	-	๒	๔	-	๒	-	๑	๓
รวมทั้งหมด	๓๙	๓๗		๒	๒๒	๑๗		๑๒	๒๗		๑๓	๔	๗	๑๓

๑.๒.๒ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	จำนวน (คน)	เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ชาย	หญิง	ม. ต้นหรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส. / อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๑. ข้าราชการพลเรือน	๔	๑	๓	-	-	-	๔	-
๒. ครูพิเศษสอน	๒	๒	-	-	-	-	๒	-
๓. ลูกจ้างประจำ	๑๑	๕	๖	๖	๑	๒	๒	-
๔. ลูกจ้างชั่วคราว	๑๔	๗	๗	๖	๔	๑	๓	-
๕. ลูกจ้างรายเดือน	๙	๕	๔	๖	๒	๑	-	-
รวมทั้งหมด	๔๐	๒๐	๒๐	๑๘	๗	๔	๑๑	-

ที่มา : งานบุคลากร

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช. ๑	๖๖	-	-	๖๖
ปวช. ๒	๔๕	-	-	๔๕
ปวช. ๓	๖๔	-	-	๖๔
รวม ปวช.	๑๗๕	-	-	๑๗๕
ปวส. ๑	๔๘	-	-	๔๘
ปวส. ๒	๕๖	-	-	๕๖
รวม ปวส.	๑๐๔	-	-	๑๐๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. ๒	๙๘	๓๘	๓๘.๗๘
ปวส. ๓	๖๘	๕๒	๗๖.๔๗
รวม	๑๖๖	๙๐	๕๔.๒๒

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. ๒	๕๙	๓๕	๕๙.๓๒
ปวส. ๓	๕๔	๔๔	๘๑.๔๘
รวม	๑๑๓	๗๙	๖๙.๙๑

ที่มา : งานทะเบียน

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ โดยจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษาระบบทวิภาคี และการศึกษานอกระบบ (อศ.กช)

๑.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบ ม.๓ หรือเทียบเท่า เปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
 - สาขางานการเกษตร
- ๒) สาขาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรับผู้จบการศึกษาระดับ ปวช.สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หรือสาขาใดก็ได้ และผู้จบ ม.๖ หรือเทียบเท่า เปิดสอน ๔ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
 - สาขางานเกษตรศาสตร์
- ๒) สาขาวิชาพืชศาสตร์
 - สาขางานพืชสวน
- ๓) สาขาวิชาสัตวศาสตร์
 - สาขางานการผลิตสัตว์
- ๔) สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
 - สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ที่มา : งานหลักสูตร

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๔,๖๒๐ ไร่พื้นที่ใช้สอยรวม ๗,๘๔๖ ตารางเมตร มีอาคารต่างๆ ดังนี้

๑) อาคารเรียน/อาคารปฏิบัติการ		
อาคารเรียน ๑	๑	หลัง
อาคารเรียน ๒	๑	หลัง
อาคารเรียนคณะสัตวศาสตร์	๑	หลัง
อาคารอุตสาหกรรม	๑	หลัง
อาคารช่างกลเกษตร	๓	หลัง
อาคารพืชกรรม	๓	หลัง
อาคารธุรกิจเกษตร	๒	หลัง
๒) อาคารวิทยบริการ/ห้องสมุด		
๓) อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
๔) หอประชุม	๑	หลัง
๕) โรงอาหาร	๒	หลัง

๖) บ้านพักครู	๕๘	หลัง
๗) หอพักนักเรียน ชาย (๖ หลัง)	๖๔	ห้อง
๘) หอพักนักเรียน หญิง	๕๐	ห้อง
๙) โรงงานผลิตนมพาสเจอร์ไรส์	๑	หลัง
๑๐) อาคารอื่นๆ		
อาคารเก็บปุ๋ย	๑	หลัง
อาคารพัสดุ	๑	หลัง
อาคารจำหน่ายผลผลิต	๑	หลัง
โรงงานนม(เก่า)	๑	หลัง
โรงรีดนม	๑	หลัง
เรือนเพาะชำ	๕	หลัง
โรงผสมอาหารสัตว์	๑	หลัง
โรงเก็บเครื่องมือฟาร์ม	๑	หลัง
โรงเก็บรถยนต์	๒	หลัง
โรงเพาะเลี้ยงลูกปลา	๑	หลัง
โรงเก็บหญ้าแห้ง	๑	หลัง
คอกโคเนื้อ	๒	หลัง
คอกโคนม	๑	หลัง
คอกคัตโค	๑	หลัง
คอกไก่ไข่ทรงตัว	๑	หลัง
คอกไก่ทั่วไป	๓	หลัง
คอกสุกร	๓	หลัง
ป้อมยาม	๒	หลัง

๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. ประมาณการรายรับ		๕๒,๘๓๘,๑๕๐ บาท
ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา		๑๖,๙๗๗,๖๓๐ บาท
- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	,๕๗๕,๙๙๐ บาท	
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	๔,๔๐๑,๖๔๐ บาท	
ข. เงินงบประมาณ ปี ๒๕๖๒ (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ		๓๕,๘๖๐,๕๒๐ บาท
งบบุคลากร	๑๙,๙๙๐,๐๙๐ บาท	
งบดำเนินงาน	๒,๓๔๙,๑๓๐ บาท	
งบลงทุน	๗,๔๒๘,๔๐๐ บาท	
งบเงินอุดหนุน	๕,๘๔๒,๙๐๐ บาท	
งบรายจ่ายอื่น	๒๕๐,๐๐๐ บาท	
๒. ประมาณการรายจ่าย		๕๒,๘๓๗,๑๕๐ บาท
งบบุคลากร		๒๐,๒๖๗,๐๙๐ บาท
- เงินเดือน	๑๔,๕๒๘,๕๒๐ บาท	
- ค่าจ้างประจำ	๓,๓๘๗,๐๐๐ บาท	
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๒๔๐,๕๗๐ บาท	
- เงินประจำตำแหน่ง	๑,๐๑๖,๔๐๐ บาท	
- ค่าตอบแทนเงินเดือนข้าราชการ	๘๐๖,๔๐๐ บาท	
- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๒๕๒,๐๐๐ บาท	
- เงินอื่นๆ	๓๖,๒๐๐ บาท	
งบดำเนินงาน		๒๔,๘๙๑,๖๖๐ บาท
- ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ	๓,๐๙๑,๖๖๐ บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐ บาท	
งบลงทุน		๗,๔๒๘,๔๐๐ บาท
- ค่าครุภัณฑ์	๖๐๐,๐๐๐ บาท	
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	,๘๒๘,๔๐๐ บาท	
งบเงินอุดหนุน		- บาท
- เงินอุดหนุนทั่วไป	- บาท	
-	- บาท	
งบรายจ่ายอื่น		๒๕๐,๐๐๐ บาท
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างฯ	๒๕๐,๐๐๐ บาท	
-	- บาท	

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังคม แวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการประกอบธุรกิจ การดำเนินตามแผนธุรกิจ ใช้ธุรกิจ

ในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาทักษะในการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (vision)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“เป็นสถาบันอาชีวเกษตรชั้นนำ ผลิตและพัฒนาคนคุณภาพ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคม”

ปรัชญา	ภูมิรู้ ภูมิธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ปณิธาน	มุ่งมั่นพัฒนา คนคุณภาพสู่สากล
เอกลักษณ์	ผู้นำด้านการเกษตรและเทคโนโลยี
อัตลักษณ์	นักเทคโนโลยีการเกษตร
จุดเน้น	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์
จุดเด่น	โคนม-โคเนื้อ

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีกำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้
พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาในระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายปฏิบัติการ ให้มีคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๓ วิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และงานฟาร์ม สู่ชุมชน

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีกำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	จัดการศึกษาในระดับปวช. ปวส. และ ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ ให้มีคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๑	จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทั้ง ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	จัดการศึกษาในระดับปวช. ปวส. และ ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ ให้มีคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๒	จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะ วิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้
		๓	จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์
๒	บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติโดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความตอง การของตลาดแรงงาน
		๒	จัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและ วัยทำงาน
		๓	บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมี ประสิทธิภาพ
		๔	ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จ ตาม นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓	วิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ และงานฟาร์ม สู่ชุมชน	๑	ประสานความร่วมมือความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนใน ชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๓	วิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ และงานฟาร์ม ชุมชน	๒	จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจของผู้เรียน
		๓	องค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในวิชาชีพและถ่ายทอดสู่ชุมชน

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายปฏิบัติการให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๑.๒ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๓ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 เปนไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน และโครงการ

- ๑) โครงการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ
- ๓) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
- ๔) โครงการส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- ๕) โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๖) โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษาในการรับการประเมิน V-net และมาตรฐานวิชาชีพ
- ๗) โครงการเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อ และอาชีพอิสระ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับและสาขางาน
- ๒) จำนวนครูบุคลากรที่เข้าอบรมด้านวิชาชีพ
- ๓) จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการหรือทำอาชีพอิสระ
- ๔) ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน
- ๕) ผลการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ
- ๖) ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) และจำนวนผู้เรียนที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
- ๗) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เปนไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่รวมกับผู้อื่นได้

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

จัดการศึกษาที่ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

๒.๒.๒ แผนงาน และโครงการ

- ๑) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภาครัฐและเอกชน
- ๒) โครงการเพิ่มทักษะของครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศ
- ๓) โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด (KPI)

- ๑) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภาครัฐและเอกชน
- ๒) จำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้าน อาชีวศึกษา
- ๓) จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศ
- ๔) ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓.๒ แผนงาน และโครงการ

- ๑) โครงการการจัดทำแผนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) โครงการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาชีพเกษตรให้กับผู้เรียน
- ๔) พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด (KPI)

- ๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) จำนวนเกียรติบัตร รางวัล
- ๔) จำนวนนักเรียนนักศึกษาให้บริการชุมชนและจิตอาสา

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อมีการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ เพื่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเปนระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการสนับสนุนจากผูปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒) แผนงานปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การเรียนการสอน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเปนระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้นำน้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) แผนงานพัฒนาครูให้มีความรู้ และคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน
- ๒) แผนงานพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) แผนงานพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๔) แผนงานพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้และวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) แผนงานปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ๒) แผนงานบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณูปโภค ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๒) การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ เป้าประสงค์

บริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) แผนงานบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๒) แผนงานความร่วมมือชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมมือจัดการศึกษา

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) คุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๒) การมีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๓ วิจัย พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์แหล่งเรียนรู้ และงานฟาร์ม สู่ชุมชน

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ วิจัย พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์แหล่งเรียนรู้ และงานฟาร์ม สู่ชุมชน มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ประสานความร่วมมือความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจของผู้เรียน

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ นำองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในวิชาชีพและถ่ายทอดสู่ชุมชน

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ประสานความร่วมมือความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

มีการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) แผนงานสร้างความร่วมมือทางการศึกษากับสถานประกอบการภายในประเทศ
- ๒) แผนงานสร้างความร่วมมือทางการศึกษากับสถานประกอบการต่างประเทศ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือภายในประเทศ ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง
- ๒) จำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือภายนอกประเทศ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจของผู้เรียน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

มีการส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน จัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ และการเป็นผู้ประกอบการ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- ๒) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (Start Up Thailand)
- ๓) โครงการประกวดผลงานวิชาการ ของครู นักเรียน นักศึกษา
- ๔) โครงการประกวดผลการดำเนินงานด้านการบ่มเพาะผู้ประกอบการ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดไม่น้อยกว่า ๓ รางวัล
- ๒) ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดศูนย์บ่มเพาะในระดับ ๕ ดาว
- ๓) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆอย่างเหมาะสม

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ นำองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในวิชาชีพและถ่ายทอดสู่ชุมชน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

มีงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของครู นักศึกษา ที่ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ผลงานต่อปีและมีการเผยแพร่สู่ชุมชน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการ Fix it Center
- ๒) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
- ๓) โครงการคลินิกเทคโนโลยี
- ๔) โครงการวิชาการสัญจร

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน ให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างจำนวน ๒ แห่งต่อปี
- ๒) จำนวนครู ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน ให้บริการอบรมวิชาชีพพระยะสัน และจำนวนผู้เข้าอบรมจำนวน ๒๐๐ คนต่อปี
- ๓) เกษตรกรเข้าร่วมโครงการคลินิกเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน
- ๔) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมวิชาการสัญจร ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายปฏิบัติการให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการดูแลและแนะแนวผู้เรียน	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา	- ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับและสาขางาน - จำนวนครูบุคลากรที่เข้าอบรมด้านวิชาชีพ - จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการหรือทำอาชีพอิสระ - ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยของผู้เรียน - ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) และจำนวนผู้เรียนผ่านมาตรฐานวิชาชีพ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ
๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ			
๓	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ			
๔	โครงการส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย			
๕	โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ			
๖	โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาในการรับการประเมิน V-net และมาตรฐานวิชาชีพ			
๗	โครงการเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนสู่ ตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อ และอาชีพอิสระ			

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายปฏิบัติการให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ จัดการศึกษาที่ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่รวมกับผู้อื่นได้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน
๒	โครงการเพิ่มทักษะของครูฝึก ในสถานประกอบการและครูนิเทศ			- จำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๓	โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			- จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศ - ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายปฏิบัติการให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการการจัดทำแผนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓	โครงการสร้างทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิชาชีพเกษตร ให้กับผู้เรียน			- จำนวนเกียรติบัตร รางวัล
๔	พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ			- จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	เพื่อให้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ - แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้การเรียนการสอน
๒	แผนงานปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน			

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	แผนงานพัฒนาครูให้มีความรู้ และ	เพื่อพัฒนาให้ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา	มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวน	- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิ
๒	คุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการ	ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนา	ตรงตามสาขาที่สอน
๓	แผนงานพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้	พัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้	อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อม	- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการ
๔	ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและผู้เรียนเป็น	พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความ	ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ	เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕	สำคัญ	เข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน	เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการ	- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการ
๖	แผนงานพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง	เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เรียนรู้ที่ใช้สื่อ เครื่องมือ
๗	ที่กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์	ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัย	ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัย	อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่
๘	และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ทำงาน	เรียน และวัยทำงาน	เหมาะสม
๙	แผนงานพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้			- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการ
๑๐	ที่กำหนดแนวทางการวัดผลและ			เรียนรู้และวัดผลและ
๑๑	ประเมินผลตามสภาพจริง			ประเมินผลตามสภาพจริง

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑ ๒	แผนงานปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนงาน บริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้การบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	- สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณูปโภค ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน - การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ - มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศในสถานศึกษา

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ บริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

กลยุทธ์ที่ ๔ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑ ๒	แผนงานบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล แผนงานความร่วมมือชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือจัดการศึกษา	เพื่อให้บริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จ ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล	บริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล	- คุณภาพของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ - การมีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๓ วิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ และงานฟาร์ม สู่ชุมชน

เป้าประสงค์ มีความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาครบทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๑ ประสานความร่วมมือความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการความร่วมมือทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	- เพื่อสร้างความร่วมมือทางการศึกษากับสถานประกอบการภายในประเทศ - เพื่อสร้างความร่วมมือทางการศึกษากับสถานประกอบการต่างประเทศ	สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศให้ความร่วมมือในการร่วมจัดการศึกษา	จำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือทั้ง ๓ สาขาวิชาภายในประเทศ ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง และต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ประเทศ

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๓ วิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ และงานฟาร์ม สู่ชุมชน

เป้าประสงค์ มีแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิจัย สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า ๓ แหล่งทุน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนเพื่อการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจของผู้เรียน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	-เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน จัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	มีผลงานเข้าร่วมประกวดและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	-ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดไม่น้อยกว่า ๓ รางวัล -ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอย่างเหมาะสม
๒	โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (Start Up Thailand)	-เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนร่วมจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ทุกปีการศึกษา	มีผลงานเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	-ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดไม่น้อยกว่า ๓ รางวัล -ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอย่างเหมาะสม
๓	โครงการประกวดผลงานวิชาการ ของครู นักเรียน นักศึกษา	-เพื่อส่งเสริมให้ครู-ผู้เรียนจัดทำโครงงานประกวดผลงานวิชาการ	มีผลงานวิชาการเข้าร่วมประกวด	-ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดไม่น้อยกว่า ๓ รางวัล -ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอย่างเหมาะสม
๔	โครงการประกวดผลการดำเนินงานด้านการบ่มเพาะผู้ประกอบการ	-เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการใหม่	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ ผ่านการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ	-ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดในระดับ๕ ดาว -ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอย่างเหมาะสม

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

พันธกิจที่ ๓ วิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ และงานพารม์ สู่ชุมชน

เป้าประสงค์ มีงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของครู นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ นำองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในวิชาชีพและถ่ายทอดสู่ชุมชน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการ Fix it Center	เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ในการบริการชุมชน	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๕ ออกให้บริการแก่ชุมชน	- ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน ให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างจำนวน ๒ แห่งต่อปี
๒	โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน	เพื่อให้ครู-ผู้เรียนใช้ความรู้ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรในชุมชน	สถานศึกษาให้บริการวิชาชีพพระยะสันปีการศึกษาละอย่างน้อย ๔ หลักสูตร	- จำนวนครู ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน ให้บริการอบรมวิชาชีพพระยะสัน - จำนวนผู้เข้าอบรมจำนวน ๒๐๐ คนต่อปี
๓	โครงการคลินิกเทคโนโลยี	เพื่อบริการชุมชนด้านเทคโนโลยีการเกษตร	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริการชุมชนด้านเทคโนโลยีการเกษตรโดยตรงและทางสื่อออนไลน์	- เกษตรกรเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๕๐ คน
๔	โครงการวิชาการสัญจร	เพื่อให้ความรู้ด้านการเกษตรในชุมชนอย่างทั่วถึง	ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนร่วมโครงการวิชาการสัญจร ปีละ ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน	- สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมวิชาการสัญจร ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง

ส่วนที่ ๔

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีจึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ การเสนอโครงการต่างๆ เพื่อดำเนินงานของงาน แผนกวิชาและฝ่ายต่างๆ จะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒ และปีต่อไป จึงเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖

๒. การติดตามและนิเทศโครงการฝ่ายต่างๆ ได้มีการติดตามและนิเทศโครงการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการที่เสนอ พร้อมทั้งให้คำแนะนำข้อเสนอนะในประเด็นที่มีปัญหา

๓. เมื่อสิ้นโครงการ การดำเนินงานของแต่ละโครงการเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานแล้ว ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ของวิทยาลัยฯ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการกำกับและติดตามดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มีหน้าที่ กำกับดูแลและแนวทางการปฏิบัติงานและติดตามการดำเนินงานรายการประเมินในแต่ละด้านให้ดำเนินด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลสำหรับประเมินแต่ละด้าน

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมิน

ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(V-NET)

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ผู้กำกับติดตาม คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การประเมิน

๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การประเมิน

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัด

ผู้กำกับติดตาม คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค

วิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ

จัดการเรียน การสอน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับ หรือเผยแพร่

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ผู้กำกับติดตาม คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผู้กำกับติดตาม คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม

การประเมิน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๕.๓ แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

- ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ผู้กำกับติดตาม คือ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

หน้าที่ของคณะกรรมการ ศึกษารายการประเมิน รวบรวมข้อมูลในแต่ละรายการประเมินที่รับผิดชอบ วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

ภาคผนวก



คำสั่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

ที่ ๑๖๓ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางวิภาณี เรืองศิลป์	รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง	ประธานกรรมการ
๒) นายสายันต์ ศักดิ์จิรพาพงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓) นายธีระวิทย์ หทัยรัตนานนท์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔) นายธีรยุทธ ขาววุฒิ	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑) นางวิภาณี เรืองศิลป์	รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง	ประธานกรรมการ
๒) นายสายันต์ ศักดิ์จิรพาพงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓) นายธีระวิทย์ หทัยรัตนานนท์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔) นายธีรยุทธ ขาววุฒิ	ปฏิบัติหน้าที่รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๕) นายสุวิทย์ หนูรอด	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๖) นายวิจิตร ต้นมาละ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๗) นางสาวพรทิพา สิงหะบาล	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘) นายศักดิ์ดา ทิพย์อักษร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙) นายคมกริช นาคะศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐) นายภูริพงศ์ จิตระมะโน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑๑) นายวีระศักดิ์ ยอดปรีดา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๒) นายสมโชค แสงสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๓) นายโอภาส ทิมภักดี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑๔) นางอรุณญา ศีลสัตยวงศ์ | ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ฉบับสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑) นายธีระยุทธ ชาวุฒิ | ปฏิบัติหน้าที่รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสลักใจ พันธุ์ดิษฐ์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| ๓) นายวิจิตร ดันมาละ | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวศศิธร เขียวคลี | ประสานงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม และรวบรวมเอกสารผลการยกร่างเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณากลับกรองต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางวิภาณี เรืองศิลป์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี