



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	93	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	65	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	158	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	27	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	50	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	77	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	28	
- ข้าราชการพลเรือน	3	
- พนักงานราชการ	5	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	1	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	61	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	8	
- ลูกจ้างประจำ	1	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	
รวม	61	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	9	
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	7	
รวม	19	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 5	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	48.73	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	1	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	2	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	69	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	31	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Pa6D65rD7aj_lPdZKQftZORKtFrMtPaT?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความร่วมมือร่วมใจและรู้หน้าที่ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรสร้างความตระหนักรู้ในหน้าที่และความสำคัญของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ด้านความรู้สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ในระดับ ปวช. 27 คน

และมีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับ ปวส. 50 คน

และมีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

คิดเป็นร้อยละ 100

สถานศึกษามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ในระดับปวช.3 จำนวน 36 คน จากผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด 46

คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 และในระดับปวส.2 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประเภทวิชาประมง จำนวน 49 คน

จากผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด 55 คน คิดเป็นร้อยละ 89.09 เฉลี่ยทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. เท่ากับร้อยละ 84.15

2. ผลลัพธ์

ด้านความรู้สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ร้อยละ 100

ได้รับการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ร้อยละ 100

ได้รับการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1LhuquDqBwFTNgspaJz4NOgfZQhOxLEsw?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ด้านความรู้ สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาไม่ปรากฏผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล

ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านความรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล

ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4) ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ด้านทักษะและประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปวช. ๒๗ ปวส. ๕๐
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
๓. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ๒ ดาว

2. ผลลัพธ์

ด้านทักษะและประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1onQeTOE9VoBWxIIg5_YKwNZICoPs8RQg?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับ 4 ดาวขึ้นไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ไม่ได้ดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ไม่ได้ดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. 27 คน ระดับ ปวส. 50 คน
สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ระดับปวช. จำนวน 27 คน ระดับปวส. จำนวน 50 คน 1.สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
แบ่งเป็นระดับปวช.3 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน 51 คน ระดับปวส.2 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน 32
คน รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 83 คน

2. ผลลัพธ์

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.และปวส.ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่าง
มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษามีการส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด 2 ดาว
สถานศึกษามีสภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1onQeTOE9VoBWxllg5_YKwNZICoPs8RQg?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ โดยมี
รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ๒ ดาว

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษายังไม่มีผลการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
สถานศึกษายังขาดการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้มีหน้าที่ตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่ 79/2567 ตามภารกิจการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และ ภารกิจการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ควรตระหนักถึงหน้าที่และความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาทุกประการ

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 รายวิชา และ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 7 รายวิชา

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1o8Lv-3zuFUOn82LtMxWBhINMJPonJBKG?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็น ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ความพร้อมด้านบุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุน และ งบประมาณ ในการเป็น ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ความชัดเจนในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนในการเป็น ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมีครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 69 รายวิชา สถานศึกษามีครูผู้สอนที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน สถานศึกษามีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ☐ รวมจำนวน 4 สาขางาน แยกเป็น ระดับปวช. สาขางานการเกษตร ระดับปวส. สาขางานพืชสวน สาขางานการผลิตสัตว์ สาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 ☐ ราย ☐ สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 25 ราย สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 5 ราย สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ราย

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 55.2

สถานศึกษามีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 78.13

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 15.62

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 25

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/10_VAMSBkYnJyp0O7_QC4kcwtzXowihW3?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยเฉพาะสาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ซึ่งสถานศึกษาเป็น ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในอัตราส่วนที่น้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดเตรียมสื่อทัศนูปกรณ์และเทคนิควิธีการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย

และสร้างระบบรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1LjhAddrQPUvwO7lufWerH4vxWHTdgU2s?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

-ระบบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-งานทุกฝ่าย ทุกภารกิจของสถานศึกษาควรให้ความร่วมมือในการส่งข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ในแต่ละภารกิจให้ครบถ้วนและสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรเก็บข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ในแต่ละภารกิจให้มีความเป็นปัจจุบันและครบถ้วนสมบูรณ์มากที่สุด

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ไม่ปรากฏข้อมูลที่เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนวิธีการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่ 79/2567

2. ผลลัพธ์

ไม่ปรากฏข้อมูลที่เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนวิธีการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่ 79/2567

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่ปรากฏข้อมูลที่เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนวิธีการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่ 79/2567

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1xFLc62qZ3bNNpaloVsaFGYc23qtLSE3n?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ไม่ปรากฏข้อมูลที่เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนวิธีการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่ 79/2567

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่ปรากฏข้อมูลที่เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนวิธีการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่ 79/2567

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่ปรากฏข้อมูลที่เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนวิธีการดำเนินงานตามคำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่ 79/2567

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขางาน ในสาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และ สาขางานการผลิตสัตว์

2. ผลลัพธ์

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และ สาขางานการผลิตสัตว์ เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1VGkvsQKBfWgj1yhS-Xi3QBZPx8ioldYC?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และ สาขางานการผลิตสัตว์ เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาเป็น ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

ในอัตราส่วนที่น้อยเมื่อเทียบกับยอดรวมจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาและจำนวนนักเรียนนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมและโครงการโดยสอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมจากส่วนกลางเพื่อการบริหารชุมชนและจิตอาสาเพื่อเพิ่มอัตราส่วนผู้เข้าร่วมบริการชุมชนและจิตอาสาเมื่อเทียบกับยอดรวมจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาและจำนวนนักเรียนนักศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ โดยเป็น สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 1 ผลงาน และงานวิจัย จำนวน 1 ผลงาน

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Us8wS4wx6Wlsp2tWfvCMXgYXNS7-gxCX?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์

สถานศึกษามีจำนวนงานวิจัยของนักเรียนนักศึกษาและงานวิจัยครูที่เป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนในอัตราส่วนที่น้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านนวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์

สถานศึกษาควรส่งเสริมงานวิจัยของนักเรียนนักศึกษาและงานวิจัยครูให้เป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนในจำนวนที่มากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน4..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน5..... ประเด็น