



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผล การประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



032-772855

Address : 59 ต.สามพระยา อ.ชะอำ
จ.เพชรบุรี 76120
Mail: saraban@pkaset.ac.th

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ
2. ครูมีคุณสมบัติเหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

การแต่งตั้งคณะทำงานในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินเบื้องต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ควรช่วยกันกระตุ้น ขับเคลื่อนการพัฒนา และจัดทำโครงการพัฒนา ก่อนเปิดภาคเรียน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ความร่วมมือของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การส่งเสริมให้ความรู้และการพัฒนาครู ไปพร้อมๆกับการพัฒนาผู้เรียน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การสรุปรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอแบบOn Line และ ส่งเอกสารเผยแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 59 หมู่ 3 ตำบลสามพระยา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา 76120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ดำเนินการจริงในปัจจุบันประมาณ 4,620 ไร่ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ 59 หมู่ 3 ตำบลสามพระยา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา บนพื้นที่ราชพัสดุ ซึ่งเคยเป็นพื้นที่ของท่าอากาศยานพลสุโขทัย รัชชบุรี โดยมีชื่อเริ่มก่อตั้งว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี และชื่อที่เรียกขานกันในศิษย์เก่าว่า “เกษตรจอมพล”

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีเป็นสถานศึกษาเกษตรเริ่มดำเนินการก่อตั้งเมื่อพุทธศักราช 2514 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่จะนำปศุสัตว์ที่ปศุสัตว์ทางด้านเกษตรในจังหวัดที่สำคัญของการควบคุมทุกจังหวัด และขยายการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรให้กว้างยิ่งขึ้นเพื่อผลิตบุคลากรในระดับการที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในจังหวัดเพชรบุรีประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือกสิกรรมจากจำนวนประชากรทั้งสิ้นเป็นประชากรในภาคเกษตรถึงร้อยละ 66.2 (296,161 คน) ซึ่งมีรายได้เฉลี่ยประมาณ 38,467 บาทต่อคนต่อปีการถือครองพื้นที่เป็นที่ดินทางการเกษตรทั้งสิ้น 1,156,219 ไร่คิดเป็นร้อยละ 29.7 พื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดเป็นพื้นที่ทำนา 483,264 ไร่ทำไร่ 407,285 ไร่ ส่วนที่เหลือเป็นพื้นที่ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ ทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ บ่อปลา บ่อกุ้ง และปลูกป่าโดยภาคเอกชนรวมทั้งสิ้น 265,275 ไร่

สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีในปัจจุบันมีพื้นที่ดำเนินการทั้งสิ้น 4,620 ไร่ โดยแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา การเกษตรเพื่อชีวิต และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งในระบบทวิภาคีและระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โครงการอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาชนบท (อ.ศ.ก.ช.) โดยมีความประสงค์ที่จะผลิตบุคลากรทางด้านเกษตรให้มีคุณภาพทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และมีการจัดการศึกษาต่อเนื่องในระดับอาชีวศึกษาบัณฑิต ภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ รถไฟ โดยมีระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ถึงวิทยาลัยประมาณ 190 กิโลเมตร วิทยาลัย ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบุรี ประมาณ 60 กิโลเมตร เมื่อถึงทางแยกเข้าชะอำให้เดินทางตามเส้นทางบายพาสชะอำ-ปราณบุรี จะมองเห็นป้ายวิทยาลัยทางซ้ายมือ ติดกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 หรือเยื้องกับโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล หากเดินทางเข้าทางถนนเพชรเกษมเดิม ตามเส้นทางห้วยทรายใต้ เรียกว่าถนนจอมพล ระยะทางเข้า 13 กิโลเมตร

หากเดินทางมาจากทางใต้ ผ่านปราณบุรีเข้าถนนบายพาสชะอำ ปราณบุรี ประมาณ 25 กิโลเมตร จะเห็นป้ายวิทยาลัยอยู่ทางขวามือ ต่อจากพิพิธภัณฑสถานและศูนย์วิจัยพืชสวนเพชรบุรี

หากเดินทางโดยรถไฟ ให้ลงสถานีห้วยทรายใต้ ใกล้วัดห้วยทรายใต้ จะมีรถรับจ้างเข้ามาวิทยาลัยฯ และมีรถวิทยาลัยบริการในวันอาทิตย์ที่มีนักเรียนกลับเข้าหอพัก

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดเพชรบุรีมีโครงสร้างทางเศรษฐกิจหลักอยู่ที่ภาคการเกษตร และการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ ในด้านการเกษตรมีผลผลิตหลักคือ ข้าว สับปะรด กล้วยหอมทอง ชมพู่มะนาว รวมทั้งการเพาะเลี้ยงโคเนื้อ ไก่ ไก่ไข่ โดยเฉพาะ การผลิตมะนาวมีการผลิตมากกว่า 60% ของปริมาณทั้งประเทศ

สภาพสังคม : ลักษณะทางสังคมและการเมือง ในพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้วิทยาลัยรับหน้าที่ในการให้บริการทางการศึกษาทั้งสองจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ประชากรทั้งสองจังหวัดมีอาชีพการเกษตร การประมง การปศุสัตว์ รวมทั้งการค้าขาย การท่องเที่ยวและการให้บริการ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	60	0.00	9	69
ปวช.2	61	0.00	17	78
ปวช.3	53	0.00	0.00	53
รวม	174	0.00	26	200

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	56	0.00	56
ปวส.2	37	4	41
รวม	93	4	97

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	69	42
ระดับ ปวส.2	50	27
รวม	119	69

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	30	26	30
ข้าราชการอื่น	4	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	1	1	1
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	6	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	13	0	0
รวม	62	32	34

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	เกษตรศาสตร์	200	0	200
2	ปวส	พืชศาสตร์	23	0	23
3	ปวส	สัตวศาสตร์	56	0	56
4	ปวส	เทคโนโลยีภูมิทัศน์	0	4	4
5	ปวส	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	12	0	12

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	38 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	3 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	8 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,349,310 บาท
งบดำเนินงาน	2,433,572.50 บาท
งบอุดหนุน	3,718,054 บาท
งบรายจ่ายอื่น	727,680 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	8,932,971.50 บาท
รวม	17,161,588 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ภูมิรู้ ภูมิธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : นักเทคโนโลยีการเกษตร

เอกลักษณ์ :

ผู้นำด้านการเกษตรและเทคโนโลยี

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “เป็นสถาบันอาชีวเกษตรชั้นนำ ผลิตและพัฒนาคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู้สังคม”

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการและปฏิบัติงาน ได้มาตรฐานอาชีวศึกษาและยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 2 ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตรสมัยใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 3 บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐานตรงตามเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 จัดฝึกอบรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

พันธกิจที่ 5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้สู่ชุมชน

เป้าประสงค์ :

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารจัดการทรัพยากร งานฟาร์มและงานอุตสาหกรรมเกษตร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ ที่ 1.1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ ที่ 2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming) และการใช้เทคนิคการเกษตรที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ ที่ 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านการศึกษาปฏิบัติในสถานประกอบการที่เป็นฟาร์มสมัยใหม่

กลยุทธ์ ที่ 2.4 สร้างระบบการติดตามและประเมินความต้องการของตลาดแรงงานด้านการเกษตร

กลยุทธ์ ที่ 2.5 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพเกษตรแนวใหม่

กลยุทธ์ ที่ 3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ ที่ 3.2 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาชีพเกษตรให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

กลยุทธ์ ที่ 3.3 สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ ที่ 3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม

กลยุทธ์ ที่ 3.5 ติดตามและประเมินผลนักเรียนหลังจบการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 4.1 ประสานความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 4.2 จัดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ ที่ 5.1 จัดหาแหล่งสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี แก่ครูนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ 5.2 นำองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี พัฒนาคุณภาพการศึกษาและถ่ายทอดสู่ชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับระดับประเทศ - รางวัลเชิดชูเกียรติ เครือข่ายสัตว์พันธุ์ดี กรมปศุสัตว์ดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทใช้ประโยชน์พันธุกรรมและเทคโนโลยี ชนิดสัตว์ ไคเนื้อ จัดโดย กรมปศุสัตว์

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับดีเด่น จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน ครูชำนาญการพิเศษ
2	รางวัลครูดีศรีเมืองเพชร ระดับจังหวัด ครูดีศรีเมืองเพชร จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	นางสาวอภาวรรณ ปิยะนุสรณ์
3	รางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายทวีเกียรติ ชูศรี แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายพนธกร ทาบุคดี แผนกวิชาช่างเกษตร
5	รางวัลครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายวรากร จุลเลิศ แผนกวิชาประมง
6	รางวัลครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นางสาวชูไรดา เพชรเบ็ญวาฮับ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
7	รางวัลครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายชลกานต์ ขวัญนาวารักษ์ แผนกวิชาประมง
8	รางวัลครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นางสาวสุชานุช พิศุทธางกูร แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
9	รางวัลครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นางสุภาพร พรหมเทพ แผนกวิชาพืชศาสตร์
10	รางวัลครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายวิชาญ จรบรมณ์
11	รางวัลคนดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นางสาวปรานี ชุ่มจิตต์ เจ้าหน้าที่
12	รางวัลคนดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายจรูญ รอดพัน เจ้าหน้าที่
13	รางวัลคนดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นางสาวสุกัสนสร รอดจากทุกข์ เจ้าหน้าที่
14	รางวัลครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นางสาวอุไเบหิยะ ทิมจิตร
15	รางวัลรางวัลที่ ๑ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมทักษะโคเนื้อ จัดโดย งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วชท.สุพรรณบุรี	นายสุริพงษ์ จิตรมะโน
16	รางวัลรางวัลที่ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมทักษะโคนม จัดโดย งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วชท.สุพรรณบุรี	นายสุริพงษ์ จิตรมะโน
17	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วชท.สุพรรณบุรี	นายสุริพงษ์ จิตรมะโน
18	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง	นายเสฐียรพงษ์ เกษพิทักษ์นันท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ออท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวอนัญญา ปานทอง
20	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมทักษะผสมเทียมโค จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นสพ.ธีระยุทธ ชาวุฒิ
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะไม้ผล จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวพรทิพา สิงหะบาล
22	รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม ระดับภาคกลาง ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นายชลกานต์ ขวัญนาวารักษ์
23	รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม ระดับภาคกลาง ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นายวรากร จุลเลิศ
24	รางวัลอันดับที่๓ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นายสุวิทย์ หนุรอด
25	รางวัลอันดับที่๓ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางมนัญญา ชูบาล
26	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นายธีระวัฒน์ สามทอง
27	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางกมลรัตน์ วรรณสุด
28	รางวัลอันดับที่๓ เหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ทักษะไฟฟ้า จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวอภาวรรณ ปิยะนุสรณ์
29	รางวัลอันดับที่๓ เหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ทักษะไฟฟ้า จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นายพนธกร ทานุดดี
30	รางวัลอันดับที่๓ เหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ทักษะไฟฟ้า จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นายฉัตรมงคล คำพา
31	รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม ระดับภาคกลาง ทักษะการพูดในที่ชุมชน จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวอุไรหทัยะ ทิมจิตร
32	รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม ระดับภาคกลาง ทักษะการพูดในที่ชุมชน	นางสาวชูไรดา เพ็ชรเบญญาอัป

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางชนากานต์ จิตรมะโน
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะผลิปลูกชิ้นจากสัตว์ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวชนกนาด ธนวิบูลย์พันธ์
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะผลิปลูกชิ้นจากสัตว์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายสุรียา ทุดปอ
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวสุชานุช พิศุทธางกูร
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายวิชฌพงษ์ศ์ ทวีเมือง
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวภาวิณี พูลเกษม
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ออท. ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	นายวิชาญ จรบมณ
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ออท. ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นายฉัตรมงคล คำพา
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ออท. ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นายปิ่นณวิษญ์ พาสิวัน
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ออท. ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวภาวิณี พูลเกษม
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ออท. ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 45 ที่ วมท.สุพรรณบุรี	นางสุภาพร พรหมเทพ
44	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผู้ฝึกซ้อมทักษะโคเนื้อ จัดโดย ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน
45	รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม ระดับชาติ แข่งขัน ออท. ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวศรินทิพย์ ทองปราง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลอันดับ๑ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะโคเนื้อ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายณภัส เชื้อนิล สาขางานสัตวศาสตร์
2	รางวัลอันดับ๑ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะโคเนื้อ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายโกสินทร์ บุญมาทน สาขางานสัตวศาสตร์
3	รางวัลอันดับ๑ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะโคนม จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นางสาววันวิสา รัศมี สาขางานสัตวศาสตร์
4	รางวัลอันดับ๑ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะโคนม จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายธณัฐวัฒน์ สรรพาวุธ สาขางานเกษตรศาสตร์
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคกลาง ทักษะการผสมเทียมโค จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายชัชพีร์ พุ่มซ้อน สาขางานสัตวศาสตร์
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ทักษะไม้ผล จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นางสาวแก้วมณี คำศรี สาขางานเกษตรศาสตร์
7	รางวัลอันดับ ๓ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายดิลกพัฒน์ คำวงศ์ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
8	รางวัลอันดับ ๓ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายลิขานนท์ วิจิติกุล สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
9	รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม ระดับภาคกลาง ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายฤทธิชัย เกตุทอง สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
10	รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม ระดับภาคกลาง ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายภราดา ศิลป์ศร สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง แข่งขันทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายศรายุทธ มารศิริ สาขางานเกษตรศาสตร์
12	รางวัลอันดับที่ ๓ เหรียญเงิน ระดับภาคกลาง ทักษะไฟฟ้า จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นางสาวอรปรียา ชาวไร่ปราน สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคกลาง ทักษะการพูดในที่ชุมชน จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นายศิลาชล สันติสุขไพบูลย์ สาขางานเกษตรศาสตร์
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง แข่งขันทักษะผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วชท.สุพรรณบุรี	นางสาวศศิวรรณ สุขวังไทร สาขางานเกษตรศาสตร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง แข่งขันทักษะผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวณัฐมา ะทอง สาขางานเกษตรศาสตร์
16	รางวัลอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นายธีรโชติ จ้อยทอง สาขางานเกษตรศาสตร์
17	รางวัลอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นายณัฐพงศ์ จิระเพชรอำไพ สาขางานพืชศาสตร์
18	รางวัลอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคกลาง สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นายณัฐพนธ์ จิระเพชรอำไพ สาขางานพืชศาสตร์
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวสุดา พิภเถื่อน สาขางานสัตวศาสตร์
20	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวธรริกา ทรัพย์มา สาขางานสัตวศาสตร์
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคกลาง สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวณิชนม อินทร์พลับ สาขางานสัตวศาสตร์
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง แข่งขันการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวพัชชภรณ์ อรรถนพรัตน์ สาขางานสัตวศาสตร์
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง แข่งขันการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นายภาณุวัฒน์ คล้ายวงศ์ สาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง แข่งขันการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวสกุลทิพย์ กิจหงวน สาขางานเกษตรศาสตร์
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง แข่งขันการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวณัฐณิชา บุญข้า สาขางานเกษตรศาสตร์
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง แข่งขันการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นายชัยวัฒน์ ว่องการดี สาขางานการผลิตสัตว์
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง แข่งขันการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย อกท. ระดับภาค ณ วมท.สุพรรณบุรี	นางสาวปรางปะลิน ศรีมนตรี สาขางานการผลิตสัตว์
28	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ ทักษะโคเนื้อ จัดโดย งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายณภัส เชื้อนิล สาขางานสัตวศาสตร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
29	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับ ทักษะโคเน็อ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายโกสินทร์ บุญมาท สาขางานสัตวศาสตร์
30	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ ทักษะโคนม จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาววันวิสา รัศมี สาขางานสัตวศาสตร์
31	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ ทักษะโคนม จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายธัญวัฒน์ สรรพาวุธ สาขางานเกษตรศาสตร์
32	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายดิลกพัฒน์ คำวงศ์ สาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
33	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายลักษณ์านท์ วิชิตกุล สาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
34	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายธีรโชติ จ้อยทอง สาขางานเกษตรศาสตร์
35	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายณัฐพงศ์ จิระเพชรอำไพ สาขางานพืชศาสตร์
36	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายณัฐพนธ์ จิระเพชรอำไพ สาขางานพืชศาสตร์
37	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับระดับชาติ ทักษะไฟฟ้า จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาวอรปรียา ชาวไร่ปราน สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับระดับชาติ แข่งขันการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ จัดโดย งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาวสกุลทิพย์ กิจหงวน นางสาวณัฐมิษา บุญข้า นายชัยวัฒน์ ว่องการดี นางสาวปรางปะลิน ศรีมนตรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ
2. ครูมีคุณสมบัติเหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การแต่งตั้งคณะทำงานในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินเบื้องต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ควรช่วยกันกระตุ้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา และจัดทำโครงการพัฒนาก่อนเปิดภาคเรียน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษากำหนดให้มีการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ด้านวิชาการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางด้วยกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมในวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนตามระดับชั้น
- 2 ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนก และรายงานผลตามลำดับชั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- 2 นำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 92.75

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษากำหนดให้มีการเรียนประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 กำหนด

ด้านวิชาการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพขององค์การเกษตรกรในอนาคตในพระราชูปถัมภ์ฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามขั้นตอนและกรอบระยะเวลาที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- ๒ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและรายงานผลตามลำดับขั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ
- ๒ นำผลการประเมินของผู้เรียนแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- 3 นำผลการประเมินของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 20 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบปลายภาคเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบปลายภาคเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้าน นโยบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้จัดการสอนและการดูแลพิเศษ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเรื่องการส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ด้าน วิชาการ สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้เหมาะสมตามความเหมาะสมและลักษณะของผู้เรียนรายกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่า 80 % โดยเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง

ด้าน สังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้และรับการอบรมพิเศษ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ หรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ทักษะทางภาษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ผู้สอนได้จัดทำบันทึกขออนุญาตในการจัดกิจกรรมติวภาษาเพื่ออนาคตผู้เรียน ในระดับ ปวช.๓

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูที่มีความรู้ด้านภาษามาช่วยกันติวให้กับผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา และได้ใช้แนวข้อสอบ V net ของ สอศ. จาก เว็บไซต์ สอศ มาจัดสอบให้นักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการทดลองจัดกิจกรรมเพื่อทดสอบภาษาต่างประเทศ ในระดับ ปวช.๓ นั้น ปรากฏว่า มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ๕๐% จำนวน ๑๙ คน ผ่าน ๖๐% จำนวน ๑๖ คน และผ่านเกณฑ์ ๘๐% จำนวน ๔ คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป (๒๕๖๘) จะจัดสอบให้กับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยใช้ข้อสอบวัดระดับมาตรฐาน CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้ครูภาษาอังกฤษจัดทำไว้ในการสอบระดับ ปริญญาตรี และจะเชิญครูจากสถานศึกษาอื่นมาร่วมพิจารณาคัดเลือกเพื่อนำมาใช้ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1 ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ในระดับ ปวช.3 จำนวน 39 คน จากผู้เข้ารับการ ประเมินทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ และในระดับ ปวส.2 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประเภทวิชาประมง จำนวน 2๕ คน จากผู้เข้ารับการ ประเมินทั้งหมด 2๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ เฉลี่ยทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. เท่ากับร้อยละ ๙๒.๗๕ เมื่อเทียบ ๒ ปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มี การพัฒนาขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ ๒๕๖๗

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ๙๔.๘๔ ๘๔.๑๕ ๙๒.๗๕

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ไม่มี ไม่มี มีการประเมินด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

2 ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ในระดับ ดี ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไป ตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในสายอาชีพ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ การจัดทำให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอาชีว และ การสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่มาและความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอาชีว

การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอาชีวมีความสำคัญมาจากหลายปัจจัย ได้แก่

การเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน: ตลาดแรงงานในปัจจุบันหลายอาชีพต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เช่น ธุรกิจการท่องเที่ยว โรงแรม การบริการ และ อุตสาหกรรมต่างๆ การที่นักเรียนอาชีวมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษจะช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานและได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น

การเข้าถึงแหล่งความรู้: ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่วนใหญ่ถูกนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ หากนักเรียนมีความเข้าใจในภาษาอังกฤษ จะสามารถศึกษาและ เรียนรู้จากตำรา คู่มือ หรือบทความทางวิชาการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

การสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน: การมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีจะช่วยให้นักเรียนอาชีวโดดเด่นกว่าผู้สมัครคนอื่นและสามารถเติบโตในหน้าที่การงาน ได้เร็วขึ้น โดยเฉพาะในองค์กรข้ามชาติหรือบริษัทที่มีลูกค้าต่างชาติ

การพัฒนาตนเอง: ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าร่วมการฝึกอบรมและ สัมมนาในต่างประเทศ

ที่มาและความสำคัญของการจัดสอบตามมาตรฐาน CEFR

CEFR หรือ Common European Framework of Reference for Languages เป็นมาตรฐานสากลที่ใช้วัดระดับความสามารถทางภาษา ทำให้สามารถประเมิน ทักษะภาษาของผู้เรียนได้อย่างเป็นกลางและแม่นยำ การนำมาตรฐาน CEFR มาใช้ในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของเด็กอาชีวจึงมีความสำคัญดังนี้ การประเมินทักษะที่เป็นสากล: มาตรฐาน CEFR ช่วยให้สามารถประเมินระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับ A1 (ผู้เริ่ม ต้น) จนถึง C2 (ผู้เชี่ยวชาญ) ทำให้สามารถนำผลสอบไปเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้

การวางแผนการเรียนการสอน: ครูผู้สอนสามารถใช้ผลสอบ CEFR เพื่อออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของ นักเรียนแต่ละคน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การรับรองคุณวุฒิ: ผลสอบ CEFR เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวที่มีผลสอบในระดับที่น่าพอใจสามารถนำไปยื่นสมัครงานหรือ สมัครเรียนต่อในต่างประเทศได้

การสร้างแรงจูงใจ: การมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

แนวคิดในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสามารถแบ่งได้เป็น 3 กรอบหลัก ได้แก่ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี กรอบแนวคิดเชิงปฏิบัติ และกรอบ แนวคิดเชิงการประเมินผล โดยแต่ละกรอบมีเป้าหมายและวิธีที่แตกต่างกัน กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework)

กรอบนี้เน้นความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism): การเรียนรู้ภาษาเกิดจากการเลียนแบบและการทำซ้ำๆ

ผู้เรียนจะซึมซับภาษาผ่านการท่องจำและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ (Cognitivism): เน้นกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในการสร้างความเข้าใจทางภาษา ผู้เรียนไม่ได้แค่เลียนแบบ แต่ต้องเข้าใจโครงสร้างและกฎเกณฑ์ของภาษาด้วย

ทฤษฎีมนุษยนิยม (Humanism): การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีแรงจูงใจและความสนใจในเนื้อหา การสอนจึงควรเน้นความต้องการของผู้เรียนและสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร

กรอบแนวคิดเชิงปฏิบัติ (Practical Framework)

กรอบนี้มุ่งเน้นการนำหลักการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเน้นทักษะ 4 ด้าน (Four Macro-Skills): การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์

การสื่อสารเชิงบูรณาการ (Communicative Language Teaching - CLT): มุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ผู้เรียนจะได้ฝึกพูดโต้ตอบและทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes - ESP): การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ปรับให้เข้ากับสาขาวิชาชีพหรืองานที่เฉพาะเจาะจง เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย ภาษาอังกฤษสำหรับงานโรงแรม หรือภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ

กรอบแนวคิดเชิงการประเมินผล (Assessment Framework)

กรอบนี้ใช้ในการวัดผลและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบระดับความสามารถที่แท้จริง

กรอบมาตรฐานการประเมินภาษา CEFR (Common European Framework of Reference for Languages): มาตรฐานสากลที่ใช้ประเมินความสามารถทางภาษาในระดับต่างๆ ตั้งแต่ A1 (ผู้เริ่มต้น) ถึง C2 (ผู้เชี่ยวชาญ) ซึ่งเป็นที่ยอมรับทั่วโลก

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning): การใช้การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เช่น การให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

การประเมินเพื่อสรุปผล (Assessment of Learning): การสอบเพื่อวัดผลความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในตอนท้าย เช่น การสอบปลายภาคหรือการสอบวัดระดับมาตรฐาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ได้จัดกิจกรรมตัวผู้เรียนและจัดสอบ โดยครูใช้ข้อสอบที่ สอศเผยแพร่ออนไลน์ในการเตรียมสอบ V Net และนำมาทดสอบผู้เรียนระดับ ปวช.๓

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน ตามระดับความสามารถ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้เรียนสอบผ่านในระดับดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จัดทำข้อสอบตามมาตรฐาน ทั้ง ปวช. และ ปวส.

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

เชิญครูผู้มีประสบการณ์ร่วมออกข้อสอบให้ตรงตามมาตรฐาน CEFR

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษากำหนดให้มีการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ด้านวิชาการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพด้วยกิจกรรมเสริม เช่น โครงการศึกษาดูงานศัตรูพืช การแข่งขันทักษะวิชาชีพองค์การเกษตรกรในอนาคตในพระราชูปถัมภ์ฯ

ด้านสังคม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนและปฏิบัติไปต่อยอดงานการเกษตรให้ก้าวหน้า โดยการร่วมอบรมให้ความรู้และทักษะแก่กลุ่มเกษตรกรและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนตามระดับชั้น

2 ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนก และรายงานผลตามลำดับชั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

2.๔.๒ นำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 9 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 16 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 7 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 7 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

ผลการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านวิชาการในสาขาวิชาเกษตรกรรมได้อย่างชัดเจน สามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านการนำเสนอผลงาน การตอบคำถาม และการอภิปรายในที่ประชุมได้อย่างมั่นใจ ได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันเป็นทีม และสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แข่งขัน เกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าของการศึกษาและวิชาชีพด้านเกษตรกรรม

การเข้าร่วมแข่งขันยังทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ เป็นแรงบันดาลใจให้นักศึกษารุ่นอื่น ๆ เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการด้วย

ด้านสังคม

การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพภายในกลุ่ม ได้เรียนรู้การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และการร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของความเข้าใจร่วมกัน เสริมสร้างความมั่นใจและบุคลิกภาพ ได้สร้างเครือข่ายทางสังคมและวิชาชีพ และมีโอกาสได้ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นผู้นำและพลเมืองดี ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองเห็นถึงศักยภาพของนักเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานระดับสูง พร้อมต่อการแข่งขัน ในระดับต่างๆ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้แก่

- 1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของนักเรียน/นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา
- 2 คัดเลือกทักษะวิชาชีพที่มีศักยภาพและความพร้อมในการแข่งขัน
- 3 จัดทำแผนฝึกซ้อมทักษะ และแผนเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ
- 4 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น คะแนนจากการซ้อม/การประกวดที่ผ่านม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 ดำเนินการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องตามแผนที่วางไว้
- 2 เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกหรือศิษย์เก่ามาให้คำปรึกษาและติวเข้ม
- 3 จัดกิจกรรมหรือการประกวดภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ
- 4 ส่งนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ (จังหวัด, ภาค, ประเทศ)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 3.1 ประเมินผลจากการฝึกซ้อมและผลการแข่งขัน
- 3.2 สังเกตพัฒนาการของผู้เข้าแข่งขันในด้านทักษะ เทคนิค และความมั่นใจ
- 3.3 รวบรวมข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน และผู้เข้าแข่งขัน
- 3.4 วิเคราะห์จุดที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 ปรับปรุงแผนการฝึกซ้อมในรอบถัดไปตามผลการประเมิน
- 2 สร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ เทคนิคการแข่งขัน เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อเนื่อง
- 3 จัดทำคู่มือหรือแนวทางฝึกซ้อมที่เป็นระบบ
- 4 ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจ เช่น เกียรติบัตร เพื่อยกระดับความภาคภูมิใจ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

ด้านวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ความรู้ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพในการเป็นผู้ประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแรงบันดาลใจในการเริ่มต้นธุรกิจ การศึกษาดูงานในระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษา

ด้านสังคม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตแก่กลุ่มคนรอบข้าง และสามารถทำงาน หรืออยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม และชุมชนได้อย่างมีความสุข

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ประกอบธุรกิจในระดับรายย่อยในช่วงเวลาว่าง เพื่อฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ และเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษา พัฒนาความรู้และทักษะด้านการตลาดออนไลน์

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำธุรกิจในระดับต้น ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ดำเนินธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินโครงการธุรกิจหรือนวัตกรรมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด และยังเป็นมิตรกับประชาชนในท้องถิ่น

จุดเด่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบ โดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงปฏิบัติจริง รวมถึงการอบรม การศึกษาดูงาน และการส่งเสริมให้ดำเนินธุรกิจขนาดย่อมในช่วงเวลาว่าง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการประกอบธุรกิจ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความยั่งยืนและเป็นมิตรกับชุมชนโดยรอบ อันแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการปลูกฝังแนวคิดผู้ประกอบการที่มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับความสามารถทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีจะมีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ แต่อาจยังขาดการนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผู้เรียนที่เริ่มต้นธุรกิจจริง หรือผลลัพธ์ของการประกอบอาชีพหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งยังไม่มีการยกตัวอย่างโครงการที่ประสบความสำเร็จหรือกรณีศึกษาที่เด่นชัดซึ่งสามารถใช้เป็นต้นแบบหรือแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนรายอื่น นอกจากนี้ กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน หรือผู้ประกอบการท้องถิ่นก็ยังไม่เด่นชัดนัก ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมุมมองที่หลากหลายและมีประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อีกประเด็นที่ควรพิจารณาคือการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การตลาดออนไลน์หรือการใช้แพลตฟอร์มอีคอมเมิร์ซ ที่ปัจจุบันมีบทบาทอย่างมากต่อการประกอบธุรกิจ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน สุดท้ายคือการจัดระบบติดตามและประเมินผลในระยะยาวซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ผลกระทบและพัฒนานโยบายหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือนักธุรกิจอาชีพอิสระ
- 2 การจัดทำคำของบประมาณและการเสนอของบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือนักธุรกิจอาชีพอิสระ
- 3 วางแผนการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติโครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือนักธุรกิจอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติ โดยมอบหมายภารกิจให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม
- 2 ดำเนินการตามแผนงานและแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 3 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการตรวจสอบและประเมินผลในลำดับถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 2.3.1 ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความสำเร็จของแผนงานและกิจกรรม
- 2.3.2 สรุปผลการประเมินพร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
- 2.3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และวางแผนต่อยอดการดำเนินงานในอนาคต โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 171 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 74.85 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี อุตสาหกรรมและความต้องการกำลังคนของประเทศ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสอดคล้องกับตลาดแรงงานเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านสังคม การผลิตกำลังแรงงานของอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาสัตวศาสตร์ สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาพืชศาสตร์ และสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ โดยมีคณะทำงานในงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้ดำเนินโครงการของงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานประจำปีงบประมาณ ซึ่งได้ติดตาม โดยใช้รูปแบบการติดตามข้อมูลจากศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประเด็นการประเมิน ผลการดำเนินงาน

๑ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ที่ผ่านมา

๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ที่ผ่านมา

๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๖ มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีคณะกรรมการทำงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการตามโครงการของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานประจำปีงบประมาณ โดยใช้รูปแบบการติดตามข้อมูลจากศูนย์ข้อมูลจากศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2566 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 57 คน

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา

2566 ประเภทวิชาเกษตรกรรม ดังนี้

- สาขาวิชาการผลิตสัตว์ จำนวน 25 คน

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 32 คน

- สาขาวิชาพืชศาสตร์ จำนวน 49 คน

- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน 8 คน

รวมทุกสาขาวิชา จำนวน 114 คน

4. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ยังไม่มีการพัฒนาอย่างเด่นชัดในการดำเนินงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่เนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนของนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
 - ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม

จุดเด่น ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

กำลังพัฒนาการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สู่ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำโครงการ ความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประสานงานและทำงานร่วมกันกับงานความร่วมมือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คอยสอบถามและติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทางงานวิชาที่ส่งนักเรียน นักศึกษาที่ส่งไปฝึกงานกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขอข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการติดตามผู้เรียน เช่น สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ที่เรียนกับทางวิทยาลัยเกษตรฯ 1 ปีการศึกษาและไปฝึกงานกับสถานประกอบการ สนามกอล์ฟสปริงฟิลด์ และเมื่อนักศึกษาผ่านการฝึกงานสามารถไปสมัครและเป็นพนักงานที่นั่นได้เลย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สอบถามและขอข้อมูลกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสอบถามผู้ที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบติดตามการมีงานทำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้ประสานงานกับงานทวิภาคี เพื่อขอที่อยู่ทางสถานประกอบการในการจัดส่งเอกสารประเมินทั้งแบบออนไลน์และ checklist เพื่อให้ได้คำตอบในการติดตามมากที่สุด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1 ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพได้ทั้งอาชีพอิสระและในหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการ

2 ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางวิชาชีพ พร้อมปฏิบัติงานในระดับดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ

ประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเยาวชนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับความรู้และทักษะอาชีพ ซึ่งการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายนี้สู่การปฏิบัติ วิทยาลัยจึงจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยได้นำนโยบาย “สุจริตจิตอาสา” ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งส่งเสริมการพัฒนา นักเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะทางวิชาการควบคู่กับจริยธรรมในวิชาชีพอีกด้วย

ด้านสังคม นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม สถานการณ์จำลอง และการอภิปราย ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การฟัง และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมกันนี้นักเรียนได้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติสุขด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1 วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.2 กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย การมีจิตอาสา

2.1.3 วางแผนบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรายวิชา/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมจิตอาสา การเรียนรู้ผ่านโครงการ การอบรมคุณธรรม

2.1.4 จัดสรรทรัพยากร ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1 ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน

2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-based Learning เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4 ใช้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินตนเอง การประเมินโดยครู เพื่อน และสถานประกอบการ

2 ตรวจสอบความก้าวหน้าและปัญหาในการดำเนินกิจกรรม

3 รวบรวมข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1 วิเคราะห์ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแผนงานหรือกิจกรรมให้เหมาะสม

2 สรุปบทเรียนความสำเร็จและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อใช้ในการวางแผนรอบถัดไป

3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ในการจบการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ทุกคน มีผลต่อการเข้าสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สนับสนุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน มีแนวการประเมินชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แนะนำให้ครูเข้าใจวิธีการวัดและประเมินคุณลักษณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและผลการประเมินตามรายการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทำแบบบันทึกรายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนดหรืออาจเพิ่มเติมตามสมควร และติดตามการประเมิน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 57.98 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักการและนโยบายของ สอศ. แต่การออกกลางคันของผู้เรียนตามที่ครูที่ปรึกษาสังเกตและสอบถาม ติดตาม มาจากการไม่ยอมมาเรียนแต่แรก รองลงมาคือ เรียนแล้วไม่ชอบการปฏิบัติงานเกษตร และทางบ้านไม่พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนแม้ครูจะหาทุนและดูแลมีที่พัก อาหาร ให้แล้วก็ตาม

ด้านวิชาการ ขาดผู้เรียนที่จะเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ มีผู้เรียนเข้าสู่ระบบการทำงานมากขึ้นในวัยรุ่น

ด้านสังคม เกิดปัญหาคุณแม่วัยใส การทำงานทำในระดับความรู้น้อย

ด้านสิ่งแวดล้อม อาจเกิดปัญหาสังคมตามมา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาจัดการเรียนภาคสมทบ โอนย้ายระบบการศึกษาให้ผู้เรียน เรียนแบบเก็บหน่วยกิต ให้เรียนเพิ่มแบบออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

การประชุมชี้แจง การแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา และการติดตามเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้ครูที่ปรึกษารายงานผลการปฏิบัติงานดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องการศึกษาต่อ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การสอบถามสถานประกอบการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่ผ่านการประเมินด้านคุณลักษณะ ร้อยละ ๑๐๐

2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมให้แก่ผู้ที่จะจบการศึกษามีหลากหลาย เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมทักษะวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ทำให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก มีความอดทน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จัดการเรียนรู้อ้างอิงมาตรฐานอาชีพมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การจัดการพัฒนาผู้เรียน โดยมีคณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอนของครู ใ้รายงานผลการจัดกิจกรรมการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานวิจัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลการดำเนินงานของครูแต่ละคน
- สรุปการประเมินการสอนของครูแต่ละภาคเรียน และแจ้งให้ครูรับทราบเพื่อการพัฒนา
- ประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป
- สะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ทุกสาขาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 160 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การพัฒนาหลักสูตรภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เนื่องจากการศึกษาและการฝึกอบรมเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้บุคคลมีความรู้ ทักษะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับนำไปใช้และหรือประยุกต์ใช้ในการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ทุกระดับและหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ จึงต้องยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามที่หน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ให้การรับรองมาตรฐานกำหนดไว้ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศดำเนินงานเป็นศูนย์กลางการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาคู่มือ พัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษานำไปสู่การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพทั้งในประเทศและมาตรฐานสากลสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีครูผู้สอนและอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีแนวทางการบำรุงรักษา ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพได้ สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ที่มีความเป็นเลิศ ให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ หรือ ประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- สำรวจวิเคราะห์ ความต้องการอาชีพ ความต้องการกำลังคนในท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพต่างๆ ตามความต้องการของชุมชนผู้สนใจ และนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษาและกฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของทางราชการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 จำนวน 7 สาขาวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
- กิจกรรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา กลุ่มภาคกลาง
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ้างอิงมาตรฐานอาชีพมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

-กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล รายงานผลการจัดกิจกรรมการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานวิจัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC

-รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีวศึกษาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสอดคล้องกับบริบท พื้นที่ของจังหวัดเพชรบุรี มีกรอบแนวคิด คือ 1) ด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ 2) ด้านการสร้างพลังความร่วมมือ 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านการวัดและประเมินผล นั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จึงดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาขั้น โดยพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 และโรงเรียนท่าสายวิทยา ตามบริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียน เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพ อันก่อให้เกิดอาชีพในอนาคต สถานศึกษาได้ทำการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีวศึกษาจำนวน 7 เพื่อเปิดทำการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาศรี ให้ตอบสนองกับความต้องการของประชาชนทั่วไป นักเรียนนักศึกษาในระบบปกติ จบแล้วยังว่างงาน หรือต้องการประกอบอาชีพอิสระ หรือต้องการ มีอาชีพเสริม หรือต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือต้องการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมไปถึงผู้ที่ต้องการเทียบโอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี ไปยังหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ

ด้านสังคม

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และคำนึงถึง การที่นักเรียนนักศึกษาจะนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนาอาชีพเดิม การทดสอบมาตรฐานอาชีพ การเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

-มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำรวจวิเคราะห์ ความต้องการอาชีพ ความต้องการกำลังคนในท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของชุมชนผู้สนใจ และนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษาและกฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของทางราชการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 จำนวน 9 สาขาวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2567 จำนวน 7 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
- กิจกรรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา กลุ่มภาคกลาง
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน รับการนิเทศพัฒนาการจัดทำแผนการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1 การใช้หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

2 การพัฒนาหลักสูตร CVM

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาศักยภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ วิทยาลัยฯ เพชรบุรี 67

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรเทคโนโลยีภูมิทัศน์ชั้นสูง สามารถทำงานได้ในระดับสากล ภายใต้หลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นมืออาชีพประกอบการของนักเรียนนักศึกษาและประชาชน ให้มีองค์ความรู้และทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์วิชาชีพ ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นสถานศึกษาแห่งความสุข (Happiness College) และมีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนความไว้วางใจภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การผลิตเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนและพัฒนาคู่มือที่มีสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์อาชีพเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ณ ปัจจุบัน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการศูนย์ CVM สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานของศูนย์ CVM สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความต้องการอาชีพเทคโนโลยีภูมิทัศน์ของสถานประกอบการทั้งภายในประเทศและระดับสากล
3. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลของสำนักงานศูนย์ CVM สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ให้เป็นระบบทันสมัยเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ รวมถึงองค์การทางวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

- นโยบายมุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน,
- นโยบายพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู บุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา,
- นโยบายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ใหม่, จุดเน้นเป้าหมายพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ, ยุทธศาสตร์ที่ 1. ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี, ยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน และสังคม, เป้าประสงค์ 1 เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพ, เป้าประสงค์

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยผู้แทนจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ
2. จัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อสำรวจความต้องการด้านทักษะและสมรรถนะจากภาคอุตสาหกรรม
3. ปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และบูรณาการการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. จัดการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น ให้วิทยากรจากสถานประกอบการมาร่วมสอน หรือจัดฝึกงานในสถานประกอบการ
5. ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากทั้งสถานประกอบการ ผู้เรียน และครูผู้สอน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. สถานประกอบการให้การตอบรับดี และยินดีรับนักเรียนเข้าฝึกงานหรือเข้าทำงาน
3. เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ครูผู้สอนมีโอกาสนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.ความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 2.การเปิดใจรับฟังและแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างจริงจัง
- 3.การมีแผนการดำเนินงานและการติดตามที่ชัดเจน
- 4.การพัฒนาครูให้มีทักษะสอดคล้องกับอุตสาหกรรม

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การนำหลักสูตรอาชีวศึกษามาบูรณาการกับมาตรฐานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การสอบมาตรฐานอาชีพด้านการเกษตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การจัดสอบมาตรฐานอาชีพด้านการเกษตรควรมีแหล่งข้อมูลการสอบจากส่วนกลางส่งมาให้ประสานงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

- มีการวางแผนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในฝ่ายวิชาการ ภาระงานในฝ่าย โดยการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้งเพื่อเตรียมการ
- การวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ผลการทำงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่อง
- การกำหนดกิจกรรมโครงการเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป
- การกำหนดระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณารูปแบบและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตร และผู้เรียน
- ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามและประเมินผล การจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะทุกรายวิชาส่งมายังงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามระยะเวลาที่กำหนด
- ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา
- รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ
- สรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะแยกระดับชั้น ปวช.และปวส. และแจ้งให้ครูรับทราบเพื่อการพัฒนา
- ประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามวงรอบปีการศึกษา และนำผลการประเมินตนเอง ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและ ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ นโยบายและพันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้ปรับรูปแบบการเรียนรู้ภายใต้หลักคิด สดเวลาเรียน เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์ และพัฒนาครูให้มีความสมรรถนะในการจัดอาชีวศึกษา และการส่งเสริมของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และได้ให้การยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัดตามวงรอบ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องบริบทและพันธกิจของสถานศึกษา โดยเน้นย้ำในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และได้รับยอมรับและยกย่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ นิเทศติดตามให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เห็นผลการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียน

ด้านสังคม

สถานศึกษานำความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนและปฏิบัติและส่งเสริมกลุ่มเกษตรกร ชุมชน ให้มีความรู้เพื่อต่อยอดงานการเกษตรให้ก้าวหน้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

- มีการวางแผนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในฝ่ายวิชาการ ภาระงานในฝ่าย โดยการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้งเพื่อเตรียมการ
 - การวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ผลการทำงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่อง
 - การกำหนดกิจกรรมโครงการเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป
 - การกำหนดระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณารูปแบบและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตร และผู้เรียน

- ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การจัดการพัฒนาผู้เรียน โดยมีคณะกรรมการนิเทศก์จัดการเรียนการสอนของครู ให้รายงานผลการจัดกิจกรรมการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานวิจัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานของครูแต่ละคน

- สรุปการประเมินการสอนของครูแต่ละภาคเรียน และแจ้งให้ครูรับทราบเพื่อการพัฒนา
- ประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 5 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 120 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการจัดการเรียนระบบทวิภาคีและระบบปกติ โดยมีภาระงานตามระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามการนิเทศก์ผู้เรียน การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน การสัมมนาหลังฝึกงานเพื่อประเมินผล การเตรียมความพร้อมในสถานศึกษาก่อนออกฝึกงาน การหาสถานประกอบการใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตรงตามสาขาวิชา และความต้องการของผู้เรียน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาจัดการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน คุณสมบัติผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการทั้งในปัจจุบันและอนาคต นำผลมาวิเคราะห์ในฝ่ายวิชาการเพื่อจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ

ด้านสังคม

สถานศึกษามีการนิเทศก์ติดตามผู้เรียนด้วยตนเองโดยมีครูตรงตามสาขาวิชาและครูที่ปรึกษาทำการนิเทศก์ โดยมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานประกอบการ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ความช่วยเหลือที่ทางวิทยาลัยสามารถให้การช่วยเหลือได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์
- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณากำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ดำเนินงาน

ตามปฏิทินปฏิบัติงานภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล มีการวางแผนการนิเทศก์ แต่งตั้งคณะครูนิเทศก์ มีการรายงานผลจากครูนิเทศก์มายังงานทวิภาคีเพื่อรวบรวมข้อมูล การจัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อประเมินผลการฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน

- นำผลการประเมินงานมาประชุมพิจารณาเพื่อวางแผนในการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและกำหนดตามหลักสูตรอาชีวศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ**ด้านนโยบาย**

สถานศึกษาได้มีการตอบสนองนโยบายในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายด้วยสมรรถนะทางดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ด้านสังคม

องค์การ หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีสว่นเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

- วางแผนออกแบบในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

- กำหนดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณารูปแบบและแนวทางการดำเนินการ

- ดำเนินงานตามแผนงานในการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในแผนกวิชา และได้มีผลสะท้อนตอบกลับในการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศโดยหัวหน้าแผนกวิชาและฝ่ายวิชาการ ตามแบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายรวมถึงการรายงานผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา

ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายได้จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

- นำผลการประเมินดำเนินการ มาประชุมพิจารณาวางแผนในการพัฒนาการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายลงในแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้าน นโยบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้จัดการบริหารชั้นเรียนทั้งในขณะสอนและการดูแลพิเศษ และปรับปรุงพัฒนา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเรื่องการส่งเสริมการจัดการ ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ด้าน วิชาการ สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้เหมาะสมตามความเหมาะสมและลักษณะของผู้เรียนรายกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่า 80 % โดยเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง

ด้าน สังคม ผู้เรียนได้เรียนและปฏิบัติตามหลักอาชีพ สามารถนำความรู้ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง หรือศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเปิดมุมมองชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการใหนักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ปฏิบัติใช้เทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้อยู่แบบ Active Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูต้องใช่วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดทำแผนการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนด สมรรถนะรายวิชาลงไปสู่การเรียน

รูปรวมทั้งการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการวิชาชีพหรือสาขางานที่เรียน

3. แนะนำการบริหารชั้นเรียน (Classmangement) บริหารจัดการห้องเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดูแลความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา และติดตาม แก้ไขพฤติกรรมเปลี่ยนรายบุคคล

4. วิทยาลัยมีโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล (RMS) สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้บริหารจัดการ ข้อมูล และติดตามข้อผิดพลาดของนักเรียนรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้จัดการห้องเรียน สื่อการสอน บริหารจัดการห้องเรียน แก้ไขปัญหารายบุคคลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การจัดการพัฒนาผู้เรียน โดยมีคณะกรรมการนิเทศก์จัดการเรียนการสอนของครู ให้รายงานผลการจัดกิจกรรมการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานวิจัย รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน การประเมินการสอนโดยผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

๑ สรุปผลการดำเนินงานของครูแต่ละคน

๒ สรุปการประเมินการสอนของครูแต่ละภาคเรียน และแจ้งให้ครูรับทราบเพื่อการพัฒนา

๓ ประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 34 คน

2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 34 คน

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนพัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

๑ กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในระบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๒ วางแผนออกแบระบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๓ กำหนดโครงการเพื่อนำไปปฏิบัติในระบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๔ วางแผนการกำกับติดตามในระบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๕ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามระบบติดตามการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) ตรวจสอบความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อสอดคล้องกับระบบการพัฒนาตนเอง

และพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

3 ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การ

เรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การเรียนรู้จากวิทยากร การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้จากสถานประกอบการ

4 ครูผู้สอนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถนำไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน

5 ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ในแต่ละภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีระบบการนิเทศติดตาม/ประเมินผลการพัฒนาโดยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

๑ สรุปผลการดำเนินงานระบบติดตามการพัฒนาคณะและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนและรายงานผล

๒ เผยแพร่ผลการดำเนินการตามระบบติดตามการพัฒนาคณะและพัฒนาวิชาชีพขอครูผู้สอน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

๓ นำผลการประเมินในด้านนี้มาดำเนินการตามระบบติดตามการพัฒนาคณะและพัฒนาวิชาชีพ

ของครูผู้สอน มาพิจารณาในการวางแผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการใช้สื่อการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด โดยสื่อและนวัตกรรมที่นำมาใช้ มีความหลากหลาย ทั้งในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น สื่อมัลติมีเดีย โปรแกรมจำลองสถานการณ์ แอปพลิเคชัน เฉพาะด้าน รวมถึงสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเองตามบริบทของรายวิชาและความสนใจของผู้เรียน การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน และสามารถปรับตัวต่อบริบทของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามุ่งเน้นการใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) ตามแนวทางงานวิชาการ ในระดับสถานศึกษาและนโยบายทางการศึกษาของชาติ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจึงถูกออกแบบให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการแสวงหาความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้ออกแบบและจัดการการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียน สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายหลักของการศึกษา

ด้านสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การเคารพความหลากหลาย และการตระหนักรู้ในบทบาทพลเมือง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษา เพื่อสังคมที่ยั่งยืน แนวทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นการสร้างคนดี คนเก่ง และคนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะในบริบทของการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบูรณาการสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กระบวนการวางแผนประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

- 1 การวิเคราะห์การใช้สื่อประกอบการสอนประจำรายวิชา
- 2 การจัดเตรียมสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูล
- 3 การรายงานผลการจัดเก็บข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 ออกแบบหัวข้อเรื่องและตัวบ่งชี้ที่ต้องการเก็บข้อมูล (แบบสอบถามออนไลน์)
- 2 ให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- 3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดวันและเวลา การตอบแบบสอบถามการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนออนไลน์ เพื่อรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันของการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 วิเคราะห์ข้อมูลทุกหัวข้อเรื่องและตัวบ่งชี้ที่เก็บข้อมูล
- 2 รายงานการตอบแบบสอบถามตามกำหนดเวลา
- 3 นำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์และดำเนินการตามภารกิจ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 มีการวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- 2 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ดีและทันสมัย
- 3 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการบริหารชั้นเรียนและพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน
- 4 กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องที่สำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิต ของสังคมอย่างทั่วถึงครูอาจารย์จึงจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการนำไปดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ทำทนายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติ มากกว่าทำหน้าที่ในการสอน (Instructor) ครูผู้สอนต้องมีลักษณะของผู้มีความสามารถในการชี้แนะ การเรียนรู้ (Learning Coaching) ที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560: 181) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาการศึกษาในทุกมิติ และการเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพของ คนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรีไปใช้
- 2) เพื่อติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริม ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

2.1.3 กรอบแนวคิด

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน
- ทักษะในการสื่อสารระหว่างกัน
- ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
- มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาที่เรียน
- มีกระบวนการทำงานร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน
- มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน
- เน้นการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- มีการสะท้อนคิดในการเรียนรู้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา วิทยาลัยจะให้ครูจัดทำกำหนดการสอนส่งก่อนเพื่อจะได้แนะนำเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมและการวัดประเมิน หลังจากสองสัปดาห์ให้ส่งแผนการสอนทุกรายวิชา และจัดหัวหน้าแผนกติดตาม นิเทศก์ และสรุปผล มีการประเมินจากนักเรียนทุกรายวิชาที่สอน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินจากหัวหน้าแผนก และ ผู้เรียน คะแนนประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นที่พึงพอใจมาก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ทำให้ครูมีพัฒนาการและกำลังใจในการจัดกิจกรรมการสอน และฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนทุกกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1 ได้แผนการสอน กำหนดการสอนทุกรายวิชาอย่างมีพัฒนาการ

2 ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมของครู

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

งสนับสนุน / สื่อการสอนที่ทันสมัย หรือการศึกษาดูงานตามสถานการณจริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรมีการบูรณาการระหว่างแผนกวิชาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงานเดียวกันและสามารถส่งงานได้หลายวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายหลักของต้นสังกัดมาปฏิบัติใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประชุม แสดงความคิดเห็น เสนอแนะหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนา ก่อนนำไปสู่การวางแผนและดำเนินงานให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงาน สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง เช่น แพลงเกษตร ห้องปฏิบัติการ โรงเรือนทดลอง ศูนย์เรียนรู้ เทคโนโลยีการเกษตร และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ การจิตอาสา และการบริการชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหาสังคมในพื้นที่ นอกจากนี้ วิทยาลัยยังปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อันเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การผลิตและจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และการจัดทำโครงการฝึกอาชีพต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการองค์ความรู้ทั้งในห้องเรียนและภาคปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมฝึกงานในสถานประกอบการจริง รวมถึงความร่วมมือกับภาคเอกชนและเกษตรกรในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงานจริง สร้างรายได้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น ตลอดจนกิจกรรมปลูกต้นไม้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการกับรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ยั่งยืนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

- 1.เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดำเนินการบริหารจัดการโดยเปิดพื้นที่ให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผน และร่วมดำเนินงานในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา
- 2.ส่งเสริมความโปร่งใสและตรวจสอบได้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างเปิดเผย มีการสื่อสารข้อมูลแผนงาน ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินอย่างชัดเจนต่อสาธารณชน สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา
- 3.สร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชนและท้องถิ่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ภาคธุรกิจ และเกษตรกรในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพแก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดในปัจจุบัน ยังไม่สอดคล้องกับปริมาณภารกิจที่เพิ่มขึ้นและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านบุคลากร สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนต้องประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างจำกัด และอาจกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็น
2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป้าหมาย แนวทาง และแผนการดำเนินงานประจำปีอย่างเป็นระบบ
3. วางแผนการดำเนินโครงการและกิจกรรม พร้อมจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงานให้ชัดเจน
4. จัดทำเอกสารแผนงานเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติ โดยมอบหมายภารกิจให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม
2. ดำเนินการตามแผนงานและแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
3. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการตรวจสอบและประเมินผลในลำดับถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความสำเร็จของแผนงานและกิจกรรม
2. สรุปผลการประเมินพร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาครั้งถัดไป
2. แก้ไขปรับปรุงแนวทางปฏิบัติและวิธีการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. สื่อสารและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีแก่บุคลากรในองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพในรอบต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการในระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดนโยบาย ให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นไปตามความต้องการที่ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการกำหนดมาตรการ จุดเน้น อย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรม อาทิ เยี่ยมบ้านผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครอง จัดโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีความรู้และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

ด้านสังคม

ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษา
ว่าสามารถดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียนให้สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ดำเนินงานตามโครงการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การประชุมผู้ปกครอง
 - การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา
 - การพิจารณาทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
 - การจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน
 - การคัดกรองข้อมูลผู้เรียน (กลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่มีปัญหา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูที่ปรึกษา ครูปกครอง และครูแนะแนว ช่วยดูแล ติดตามนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การบันทึกการดูแลผู้เรียนของครูที่ปรึกษา
การรายงานของครูแนะแนว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้จัดทำรูปแบบการกรอกข้อมูลที่ยั่งยืน และมีระบบRMS ในการที่ครูสามารถกรอกข้อมูลผู้เรียนหรือข้อมูลนักเรียนในที่ปรึกษาได้ง่าย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ**ด้านนโยบาย**

สถานศึกษา มีการนำเอาชุดโปรแกรมสำหรับการบริหารจัดการงาน (RMS) เข้ามาใช้งาน โดยมีโมดูลหลักๆ ดังนี้ 1.ระบบงานด้านบุคลากร 2.ระบบงานด้านการวัดผลประเมินและหลักสูตร 3.ระบบสารบรรณ 4.ระบบนักเรียน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการนำเอาชุดโปรแกรม RMS เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการงาน ทั้งในส่วนของสำนักงานและด้านการบริการข้อมูลแก่ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้มีระบบสำหรับการติดตามข้อมูล การรับข้อมูล และการบริหารข้อมูล โดยสามารถเข้าถึงระบบ RMS ออนไลน์ได้ทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพาเคลื่อนที่ต่าง ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้นำเอาระบบ RMS เข้ามาใช้งาน โดยโมดูล ระบบงานนักเรียน นอกเหนือจากการเข้าถึงข้อมูลโดยผู้เรียนเอง ผู้ปกครองของผู้เรียนยังสามารถเข้าถึงระบบดังกล่าวได้ จึงทำให้เกิดการพัฒนา การติดตามอย่างมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระบบที่เกี่ยวข้องและโครงสร้างพื้นฐานเพื่อประกอบการใช้งานระบบ RMS
□ Identify Problem and System Gap โดยมีข้อค้นพบบางประการดังนี้ Secure Protocol – HTTP/HTTPS not enforced at all, Incompatible TLS System เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการวิเคราะห์และวางแผน ได้ดำเนินงานตามข้อค้นพบต่าง ๆ เช่น การ Config ระบบ Cloudflare ของการใช้งานผ่าน Domain “pkaset.ac.th” เพื่อให้เกิดความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินการในส่วนวิเคราะห์และดำเนินงานตามแผน ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผ่าน Admin Console ของ Cloudflare รวมถึง Admin Console ของระบบ network ที่เชื่อมต่อกับ server-side ผ่าน Unifi Network Controller Application

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการใช้งานระบบมาอย่างต่อเนื่อง ได้วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาตัว Software ที่ใช้ โดยมีการอัปเดตเป็นระยะ ซึ่งทางงานสารสนเทศ จะดำเนินการอัปเดตระบบ Software อย่างเป็นระยะ เพื่อป้องกันปัญหาการเข้ากันได้ของระบบและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งาน รวมถึงการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเช่น Domain Renewal

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 38 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 8 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.05 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนนักศึกษา มีสถานที่ในการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ฟาร์มในการเรียนรู้ เกิดผลลัพธ์ต่อสมรรถนะผู้เรียนโดยตรง ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บริเวณโดยรอบวิทยาลัยไม่รกรุงรัง เป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 สำรองอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา
- 2 วางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา
- 3 จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 ขออนุญาตดำเนินโครงการ
- 2 ตรวจสอบสภาพการใช้งานของอาคารสถานที่
- 3 ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ที่ชำรุดเสียหาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผล ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้ โดยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ ต้องมีการปรับปรุงเพิ่มเติมและพัฒนาระบบให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสภาพที่เป็นอยู่มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของบุคลากรและนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
 2. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน 3 ฉบับ
1. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่
 2. โครงการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมโครงสร้างงานฟาร์ม
 3. โครงการซ่อมบำรุงและบริการเครื่องจักรกลทางการเกษตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ตรวจสอบสภาพการใช้งานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 2. ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการซ่อมแซม ระบบที่ชำรุดเสียหาย มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังต่อไปนี้
1. การปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับระดับและขนาดบ่อน้ำ ทำแนวท่อน้ำกั้นทางเดินวี
 2. การปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและแผนกพืชศาสตร์
 3. การปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ-ปั้มน้ำโซล่าเซลล์อ่างหนองจิก
 4. การติดตั้งระบบไฟฟ้าเข้าอาคารหอพักนักเรียน
 5. การปรับปรุงซ่อมแซมถนนที่ชำรุด
 6. การปรับปรุงซ่อมแซมท่อส่งน้ำ ระบบส่งน้ำบ่อน้ำป่ายูคา
 7. การติดตั้งแท้งค์น้ำสำหรับหอพักนักเรียน
 8. การปรับปรุงจุดเชื่อมต่อระบบน้ำเพิ่มเติมเพื่อเติมน้ำแท้งค์ปูนบ้านกลาง
 9. การปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำ ติดตั้งปั้มน้ำอาคารอาชีวบัณฑิต
 10. การปรับปรุงซ่อมแซมระบบสำรองน้ำ โรงอาหารนอก และซ่อมแซมห้องน้ำ
 11. การตรวจคุณภาพแหล่งน้ำของวิทยาลัย
 12. การติดตั้งแท้งค์น้ำหอพักนักเรียน
 13. การซ่อมแซมท่อประธารณ บริเวณข้างแผนกวิชาประมง
 14. การปรับปรุงซ่อมแซมปลั๊กไฟ ร้านค้า โรงอาหารนอก
 15. การปรับปรุงซ่อมแซมติดตั้งระบบไฟฟ้าฟาร์มไก่เนื้อ
 16. การปรับปรุงซ่อมแซมฟาร์ม ติดตั้งระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบลม อาคารประมงบน
 17. การปรับปรุงซ่อมแซมรั้ว และขุดลอกทางเดินน้ำเพื่อระบายน้ำ
 18. การขุดลอกทางเดินน้ำ บริเวณแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและอาคารวิทยบริการและห้องสมุด
 19. การปรับปรุงซ่อมแซมท่อส่งน้ำหอพักนักเรียน
 20. การขุดลอกทางเดินน้ำ แปลงนาข้าว

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผล ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้ โดยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัยในการดำรงชีวิต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การพัฒนาระบบงานห้องสมุดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบวิทยบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-library) สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21”
- ด้านวิชาการ เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้เพื่อ

ผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดเทคโนโลยีสารสนเทศห้องสมุดดิจิทัล หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) การสร้างคลังความรู้ Knowledge Base และการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

- ด้านเศรษฐกิจ สนับสนุนแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงอย่างเท่าเทียมกัน บ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการปรึกษาภายในทีมของงานวิทยบริการและหอสมุด และนำเสนอกับท่านผู้อำนวยการถึงแผนการจัดซื้อระบบห้องสมุดออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดซื้อระบบห้องสมุดออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการใช้งานของนักเรียน

มีการยืมคืนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งหมด 274 ครั้ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หาแนวทางการให้ผู้เรียนใช้บริการมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมแก้ปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 3) โครงการ โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
- 4) โครงการยกระดับคุณภาพและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาด้านเกษตรและประมง
- 5) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) -โครงการซ่อมบำรุงและบริการเครื่องมือทุนแรงฟาร์ม -โครงการ PHET FARM เกษตร นวัตกรรม
- 7) -โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี โครงการขยาย และยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- 8) โครงการพัฒนาระบบความร่วมมือทางการศึกษากับกลุ่มประเทศอาเซียน
- 9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมแก้ปัญหาผู้เรียนอาชีวศึกษา
ครูทุกแผนกวิชาเข้าร่วมโครงการ
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม และผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการร้อยละ ๗๒
- 3) โครงการ โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่อาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน ๔ กิจกรรม โดยครูจากแผนกวิชา ๓ แผนก ร่วมกับนักเรียนนักศึกษา จิตอาสา
- 4) โครงการยกระดับคุณภาพและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาด้านเกษตรและประมง
การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
- 5) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง จัดทำรายงานการประเมินตนเองครบทุกคน มีการประเมินการปฏิบัติงานที่ดีทุกคน

6) -โครงการซ่อมบำรุงและบริการเครื่องมือทุนแรงฟาร์ม -โครงการ PHET FARM เกษตร นวัตกรรม

ได้รับงบประมาณดำเนินโครงการ โดยความร่วมมือจากทุกแผนกวิชาร่วมกับนักเรียนนักศึกษาในการลงมือปฏิบัติงานเกษตรครบวงจร การปลูกข้าว การปลูกข้าวโพด การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติ การใช้เครื่องจักรกลเกษตร นักเรียนทุกชั้นปีมีโอกาสในการเรียนรู้

7) -โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ -โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี โครงการขยาย และยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลายในการรับนักเรียนฝึกประสบการณ์ ทั้งทางด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และประมง และมีนักศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๔ ราย สาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ที่ฝึกในสนามกอล์ฟและสถานประกอบการรับทำงานต่อ

8) โครงการพัฒนาระบบความร่วมมือทางการศึกษากับกลุ่มประเทศอาเซียน

มีโอกาสนักเรียนและครูจากประเทศอินโดนีเซียมาทำโครงการร่วม จำนวน ๔ คน โดยมีครูและนักเรียนของวิทยาลัยให้การต้อนรับและร่วมโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลในการวางรูปแบบอาคารสำนักงานอุตสาหกรรมเกษตรในการคาดการณ์การเป็นผู้ประกอบการอิสระในอนาคต ครูทุกแผนกวิชาได้มีโอกาสในการคิด วิเคราะห์ และร่วมจัดกิจกรรม โดยใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย ภาษามลายู (ครูมุสลิมสื่อสาร)

9) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน แก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการสอน นอกจากนี้ยังสนับสนุนนักเรียนใช้ทักษะการวิจัยในการส่งผลงานเข้าประกวด แข่งขัน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามวงรอบปีการศึกษา และนำผลการประเมินตนเอง ไปจัดทำรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างตอเนื่อง สอดคล้องกับ นโยบายและพันธกิจในห้วงปีการศึกษา 2567 ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง และ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และได้ให้การยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัดตามวงรอบ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างตอเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องบริบทและพันธกิจของสถานศึกษา โดยเน้นย้ำในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และได้รับยอมรับและยกย่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านสังคม

สถานศึกษาเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผ่าน รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทางช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นที่รับรู้โดยทั่วกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างตอเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

- 1 การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2 การวางแผนออกแบบขั้นตอนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 3 การกำหนดกิจกรรมโครงการเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 4 การกำหนดระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพิจารณารูปแบบและแนวทางการดำเนินการในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2 ดำเนินงานตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีขั้นตอนในระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ชั้นศึกษาและเตรียมการ โดยในการศึกษา และเตรียมการ มีแนวการดำเนินการ ดังนี้
 - 1.1 ตั้งคณะทำงาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ ดังนี้
 - 1) ศึกษาแนวคิด รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดรูปแบบที่ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) จัดทำสื่อ เอกสาร คู่มือ และเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ให้การความรู้แก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- 1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อครูทุกคนจะได้ให้ความ

ร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

2) ช่วยกันสร้างแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนด รูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

1.3 ตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา

1) กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของงานต่างๆ ที่สถานศึกษาต้องจัดทำเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2) การพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานต่างๆเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

2. ขั้นวางแผน (P : PLAN) ในการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นการกำหนดจากมาตรฐาน จากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 มีขั้นตอน ดังนี้

1) ตั้งคณะทำงานยกร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

2) ประชุมพิจารณา ความเหมาะสมของร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3) ปรับปรุง และจัดทำเป็นมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาให้ครูทุกคนนำไปเป็นแนวทางในการ พัฒนา ให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

2.2 จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อควบคุมให้ผู้รับผิดชอบงาน คุณภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ สม่ำเสมอตลอดเวลา มีขั้นตอน ดังนี้

1) ตั้งคณะทำงานยกร่างมาตรฐานการปฏิบัติงาน สำหรับงานต่าง ๆ ที่วิเคราะห์จาก มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) จัดประชุมพิจารณาทบทวน และรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เขียนขึ้น พร้อมกับ ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานใน

สถานศึกษา

3) จัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและประกาศให้ทุกคนนำไปปฏิบัติ 2.3 สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา ที่จะใช้ในการหาจุดที่จะพัฒนาต่อไป ดังนี้

1) ตั้งกรรมการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

2) ดำเนินการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวม

ข้อมูล ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

4) จัดเก็บเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ต่อไป

2.4 ประเมินสภาพปัจจุบัน หรือเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมิน คุณภาพการศึกษาที่สร้างขึ้น ในข้อ 2.3 มีขั้นตอน ดังนี้

1) วางแผนกำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

การศึกษา

3) เตรียมเครื่องมือประเมิน โดยรวบรวมเครื่องมือประเมิน ตามตัวชี้วัดแต่ละภารกิจ

4) ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดแต่ละภารกิจ

2.5 จัดทำสารสนเทศ หรือข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานแสดงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดกลุ่มของข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละภารกิจ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. ขั้นดำเนินการตามแผน (D: DO) ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.1 ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ

3.2 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา ดังนี้

1) ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาที่รับผิดชอบ และปฏิบัติงานตามแผน/โครงการที่รับผิดชอบให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บ รวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ

2) ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และติดตามการทำงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

3) แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน

3. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกัน ก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จ ลุล่วงไป เพื่อให้คุณภาพของสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้เร็วขึ้น

4. ขั้นติดตามประเมินผล (C: Check) ในการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

1.2 กำหนดระยะเวลา และแนวทางการตรวจสอบ หรือวางแผนการตรวจสอบ ซึ่งการ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรทำการตรวจสอบ ทั้งการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดแต่ละภารกิจ)

1.3 ดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้สำหรับการประเมินสภาพของสถานศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

1.4 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

1.5 นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

1.6 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด

5. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A: Act) ในการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่พบว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา

1.2 ติดตาม ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและ มาตรฐานการศึกษา ตามระยะเวลาที่เหมาะสมที่ผู้ปฏิบัติได้กำหนดไว้ว่าจะแก้ไขเสร็จ ทั้งนี้ เพื่อให้ แน่ใจว่า ข้อบกพร่องที่พบ ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง

1.3 สรุปผลการตรวจสอบ และรายงานผลการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการ จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

1.4 สำหรับงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ให้พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล มีการวางระบบประเมินตนเองโดยจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมและประเมินการดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและในที่ประชุมครูรับทราบ ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้□ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างค□อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้□ในการพัฒนาสถานศึกษาอย□างค□อเนื่อง

๒.๔.๒ เผยแพร่ผลการดำเนินการในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้□ในการพัฒนาสถานศึกษา

อย□างค□อเนื่องให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๔.๓ นำผลการประเมินการดำเนินการในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้□ในการพัฒนาสถานศึกษาอย□างค□อเนื่อง มาประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปศุสัตว์พื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย (ห้องสมุดออนไลน์)
- 2 ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ใส่ใจนำความรู้มาสู่ผู้เรียน ในแบบที่ทันสมัยมากขึ้น
- 3 มีความร่วมมือทั้งในและนอกสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 4 การจัดการระบบสารสนเทศเป็นระบบมากขึ้นและทันเหตุการณ์
- 5 การพัฒนาอาคาร สถานที่ ระบบสาธารณสุขปศุสัตว์ มีการพัฒนาขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
๓. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
 - มาตรฐานฟาร์ม GAP สำหรับการเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการบริโภค (มกษ. 7436-2563)
๔. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 - ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
 - การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
 - อาชีวะอยู่ประจำ
 - อาชีวะเพื่อคนพิการ
๖. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
๓. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
 - มาตรฐานฟาร์ม GAP สำหรับการเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการบริโภค (มกษ. 7436-2563)
๔. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 - ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
 - การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
 - อาชีวะอยู่ประจำ
 - อาชีวะเพื่อคนพิการ
๖. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสอดคล้องตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในช่วงปีการศึกษา 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง และ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผลงานความสำเร็จปรากฏเป็นเชิงคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับ ประสิทธิภาพตรง ในสถานประกอบการจริง ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีที่เรียนในสถานศึกษากับการปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และพัฒนา ทักษะปฏิบัติ ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การวางแผนธุรกิจ การตลาด การจัดการทางการเงิน และการแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญนอกเหนือจากทักษะเฉพาะทางในสาขาอาชีพ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีแรงจูงใจในการศึกษา และสามารถพัฒนาทักษะในเชิงลึกได้ดียิ่งขึ้น การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NOF) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการ "อาชีวะอยู่ประจำ" และ "อาชีวะเพื่อคนพิการ" เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาและพัฒนา ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้เช่นเดียวกับผู้เรียนคนอื่นๆ การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ที่ได้เรียนรู้มาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

ชุมชนจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ

ด้านสังคม

ด้านสังคม

การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้นำไปสู่การ สร้างงาน สร้างรายได้ ให้กับตนเองและอาจขยายผลไปสู่การจ้างงานในชุมชน ซึ่งเป็นการลดปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ในระดับท้องถิ่นและประเทศชาติ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและความถนัดของตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการมีงานทำที่มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะช่วยยกระดับคุณภาพของบุคลากรในสาขาอาชีพต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว โครงการ "อาชีวะอยู่ประจำ" และ "อาชีวะเพื่อคนพิการ" เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ด้อยโอกาสหรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยให้พวกเขามีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การสนับสนุนผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเข้าใจถึงปัญหาและความต้องการของชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่เข้มแข็งและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จากการวิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดเป้าหมายเชิงปฏิบัติ

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี: กำหนดเป้าหมายด้านจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม, คุณภาพการฝึกอาชีพ, ความพึงพอใจของสถานประกอบการ
- การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ: กำหนดเป้าหมายด้านจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการบ่มเพาะ, จำนวนธุรกิจที่จัดตั้งได้, ความยั่งยืนของธุรกิจ
- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ: กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะเฉพาะทางตามความถนัด, การได้รับมาตรฐานต่างๆ (GAP), การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเกษตร
- การขับเคลื่อนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ: กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง, การพัฒนาบุคลากรตาม CVM, จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
- การสร้างโอกาสและความเสมอภาค: กำหนดเป้าหมายด้านการดูแลนักเรียนอาชีวะอยู่ประจำ, การสนับสนุนนักเรียนพิการ, การลดอัตราการออกกลางคัน
- การช่วยเหลือชุมชนและสังคม: กำหนดเป้าหมายด้านจำนวนกิจกรรมที่จัด, จำนวนผู้รับประโยชน์, ผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน
- จัดทำแผนปฏิบัติการรวม: รวบรวมแผนการดำเนินงานของแต่ละนโยบายมาบูรณาการเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยระบุกิจกรรมหลัก ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
- กำหนดระบบการติดตามและประเมินผลรวม: กำหนดตัวชี้วัดหลัก (KPIs) ที่สามารถวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบายและกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงความถี่ในการติดตามและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ในแต่ละนโยบาย โดยมีการประสานงานและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

กำกับ ติดตาม โดยมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันท่วงที

บันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ เพื่อนำไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลในขั้นตอนต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและบันทึกมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละนโยบายและภาพรวมของสถานศึกษา

ประเมินผลสำเร็จและผลกระทบ โดยประเมินว่าการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีผลกระทบต่อผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมอย่างไร ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนา นำผลการวิเคราะห์มาระบุจุดแข็งที่ควรส่งเสริม จุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง และโอกาสในการพัฒนาที่สามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข โดยนำผลการประเมินในขั้นตอน Check มาพิจารณา หากพบว่ามีส่วนใดที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือมีปัญหาและอุปสรรค จึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการดำเนินงาน กลยุทธ์ หรือวิธีการทำงานให้ได้มาตรฐาน หรือหากพบว่าการดำเนินงานในส่วนใดประสบความสำเร็จและได้ผลดี ก็นำแนวทางปฏิบัตินั้นมาดำเนินการจัดทำมาตรฐาน แนวปฏิบัติ หรือคู่มือ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

นำผลการปรับปรุงไปใช้ในการวางแผนครั้งต่อไป โดยนำบทเรียนและผลจากการปรับปรุงในรอบนี้ ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในรอบ PDCA ถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี การให้ความรู้การจัดการทวิภาคีแก่ครู เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าใจระบบทวิภาคี
 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) Fixit Center

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) Fixit Center

1 ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านอาชีพและจิตอาสา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพจริงและสร้างอาชีพใหม่ในชุมชน

2 ประชาชนได้รับความรู้และเข้าใจการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า การผลิตอาหาร และการเกษตร

3 ลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือนในการซ่อมแซม

4 ชุมชนมีช่างฝีมือในพื้นที่และมีรายได้เพิ่มขึ้น

5 ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มหลักสูตรอบรมที่หลากหลาย

6 ชุมชนเข้มแข็งขึ้น มีทักษะอาชีพและรายได้เสริม

7 นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะจริงและปลูกฝังจิตอาสา

8 สถานศึกษาเป็นต้นแบบการบูรณาการเรียนรู้ออกสู่ชุมชน

9 สร้างเครือข่ายช่างชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย

- 1.โครงการได้รับการขับเคลื่อนตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการบูรณาการร่วมระหว่างสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสทางอาชีพให้กับประชาชน
- 2.การดำเนินงานมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน เช่น การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมช่างชุมชน การขึ้นทะเบียนช่างชุมชน และการบริหารจัดการศูนย์บริการอย่างเป็นระบบ
- 3.มีการประเมินผลและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการในระยะต่อไป เช่น การประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและการเพิ่มหลักสูตรอบรมที่ตอบโจทย์ชุมชน

ด้านวิชาการ

- 1.โครงการเน้นการถ่ายทอดความรู้และทักษะวิชาชีพทั้งด้านช่างและอาชีพเสริม เช่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การผลิตโยเกิร์ต การขยายพันธุ์พืช และการประกอบอาหาร
- 2.มีการอบรมพัฒนาทักษะอาชีพและการให้คำปรึกษาต่อเนื่องหลังจบการอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงและต่อยอดเป็นอาชีพใหม่ในชุมชน
- 3.ผลลัพธ์ที่ได้คือประชาชนมีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถประกอบอาชีพเสริม ลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ในครัวเรือน

ด้านสังคม

- 1.การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลการเกษตร และยานพาหนะโดยไม่คิดค่าแรง ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนโดยตรง
- 2.การอบรมและถ่ายทอดอาชีพใหม่ เช่น การทำขนม การแปรรูปผลิตภัณฑ์ ส่งเสริมให้เกิดอาชีพเสริมและสร้างรายได้ใหม่ในชุมชน
- 3.การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและยกระดับมาตรฐานสินค้า ช่วยเพิ่มมูลค่าและขยายตลาดให้กับสินค้าท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

-สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

-จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค (SWOT Analysis) และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

-จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และบุคลากรให้เหมาะสมกับแผนงาน/โครงการ

-ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา และภาคีเครือข่ายในการออกแบบแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- นำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติจริงในแต่ละกิจกรรม/โครงการ เช่น การจัดอบรม การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสื่อสารภายในทีมงานและกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- จัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผล
- ใช้เครื่องมือประเมิน เช่น แบบสอบถาม สัมภาษณ์ รายงานผลการดำเนินงาน และการประชุมสรุปผล
- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
- เผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในงานในรอบต่อไป
 - ปรับแผนงาน/โครงการให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
 - ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาขยายผล
 - จัดทำรายงานสรุปผลการปรับปรุงและพัฒนา และติดตามผลการเปลี่ยนแปลงในรอบถัดไป
- องค์ประกอบที่สะท้อนผลการดำเนินการตามภารกิจ
- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพ การสร้างอาชีพใหม่ในชุมชน การลดค่าใช้จ่าย และการเพิ่มรายได้
 - ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาต่อเนืองและความยั่งยืนของโครงการ/กิจกรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 271 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 4 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 174 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 97 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 4 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 1.48 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 4.12 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการจัดการเรียนระบบทวิภาคี โดยมีการดำเนินงานตามระบบการจัดการด้านอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

การจัดทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทั้งเรื่องการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกๆด้าน

ด้านสังคม

สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผู้เรียนโดยสถานศึกษามอบหมายให้ครูทำหน้าที่นิเทศ ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหา รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นร่วมกับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- 1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 2 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2 ปฐมนิเทศผู้เรียน
- 3 จัดทำแผนฝึกอาชีพ
- 4 จัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 การนิเทศการฝึกอาชีพ
- 2 การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3 การสัมมนาหลังฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 5 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 2 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน
- 2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 15,000 รายการ
- 3) ด้านอื่น ๆ
 - ระดมทุนการศึกษาเพื่อนักเรียน ได้ จำนวน 94000 บาท

1.3) ผลกระทบ**ด้านนโยบาย**

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ทั้งจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนการสอนด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในท้องถิ่น การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก และการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในภาคเกษตร

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของตลาดแรงงานด้านการเกษตร โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้เชิงวิชาการกับการปฏิบัติจริงในแปลงเกษตร สวนทดลอง และสถานประกอบการ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการวิจัย นวัตกรรมการสอน และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิจัยในชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านสังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรและเทคโนโลยีสู่

ชุมชน มีการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม เช่น การอบรมอาชีพเกษตรกร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและโครงการพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ วิทยาลัยยังเป็นเวทีให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับประชาชนในพื้นที่

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีบทบาทในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในภาคเกษตร ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ วิทยาลัยมีการบูรณาการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพจริงผ่านระบบทวิภาคี ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนผ่านกิจกรรมฝึกทักษะ เช่น การปลูกผักอินทรีย์ การเพาะเห็ด การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ตลอดจนการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสนับสนุนให้เกิดการต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจฐานรากและยกระดับรายได้ของครัวเรือนในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดโครงการบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) ในรูปแบบข้อตกลงที่ไว้แนบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- 2.การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3.มอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบตามคำสั่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติ โดยมอบหมายภารกิจให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม
- 2.จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ประกอบการตรวจสอบและประเมินผลในลำดับถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน แบบรายงานแยกออกแบบเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ ๒ รายละเอียดข้อเสนอแนะ
- 2.สรุปผลการประเมินพร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
- 3.วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามประเด็นและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 การนำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาช่วยแนะนำด้านการปลูกแคนตาลูป
- 2 การนำนักเรียนนักศึกษา เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 94 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 94 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่ต่อเนื่อง

มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบเผยแพร่สู่สาธารณชน รายละเอียด ได้แก่ โครงการเรื่อง การสังเคราะห์คาร์บอกซีเมทิลเซลลูโลส (CMC) ในการขึ้นรูปไบโอพลาสติกจากเปลือกลูกตาล

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา

ด้าน นโยบาย

ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายพัฒนาอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระ (8 Agenda) ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง (ข้อที่3.5) การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ด้าน วิชาการ

เป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการงาน (Project Work) ของนักเรียน นักศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning-PBL) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน(Research-Based Learning-RBL)

ด้าน เศรษฐกิจ

รูปแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตได้มีการพัฒนาทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มของสินค้า หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายในการผลิต ซึ่งสามารถนำไปสู่การขยายผลต่อได้ในเชิงพาณิชย์

ด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์ และกระบวนการผลิต มีการคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยลดผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยความรู้และเทคโนโลยี

ด้าน สังคม

กิจกรรม หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้นั้น เกิดจากการลงมือปฏิบัติหรือการมีส่วนร่วมและพัฒนาของสมาชิกในกลุ่มหรือเครือข่าย ที่ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เกิดความผูกพันทางสังคมและความสามารถในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ที่สำคัญนวัตกรรมที่ได้มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นหลัก โดยมีการพัฒนาและเผยแพร่ผ่านองค์กรทางสังคม ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมได้แก่

โครงการ

-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน บูรณาการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ปี

การศึกษา 2567

-โครงการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับจังหวัด

ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

-โครงการจัดสัมมนาผลงานวิชาการ ในการประชุมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่ง

ประเทศไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพิจารณารูปแบบการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม งานวิจัยและแนวทางการนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 2 ประชาสัมพันธ์แต่ละโครงการให้แก่คณะครู นักเรียน นักศึกษาที่สนใจ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย รวมถึงประชาสัมพันธ์การขอทุนวิจัยจากหน่วยงานต่างๆให้กับครู หรือบุคลากรที่สนใจส่งข้อเสนอ และทำการส่งข้อเสนอเข้าไปในโครงการต่าง ๆ
- 3 ดำเนินการสร้างสรรค์และคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เข้าแข่งขันใน โครงการต่าง ๆ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เช่น โครงการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 และโครงการจัดสัมมนาผลงานวิชาการในการประชุม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย,โครงการขอทุนวิจัย RBL ประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการรายงานผลการดำเนินโครงการ มีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินโครงการ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน
- 2 งานวิจัยดำเนินการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน พร้อมติดตาม ตรวจสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มาทำการปรับปรุง/แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1 มีการนำหลักการวิจัยมาสู่ผู้เรียน

2 ครูจัดทำวิจัยร่วมกับชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมนวัตกรรมด้านสัตวศาสตร์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง: การทำงานวิจัยช่วยให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า และทำความเข้าใจในเนื้อหาทางสัตวศาสตร์อย่างลึกซึ้ง
- การเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ: งานวิจัยช่วยให้ครูสามารถนำความรู้ทางวิชาการมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในภาคปฏิบัติได้จริง เช่น ปัญหาด้านการเลี้ยงสัตว์.
- การส่งเสริมนวัตกรรม: การวิจัยนำไปสู่การค้นพบวิธีใหม่ๆ ในการจัดการหรือพัฒนาการผลิตด้านปศุสัตว์ ซึ่งช่วยเพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

- พัฒนาทักษะการเรียนการสอน: ครูที่ทำงานวิจัยจะสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันให้นักเรียนได้ นอกจากนี้ ยังสามารถใช้ผลวิจัยเป็นกรณีศึกษาเพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียนการสอน
- เพิ่มองค์ความรู้: งานวิจัยช่วยเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาสัตวศาสตร์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการและภาคอุตสาหกรรม
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: การทำวิจัยเปิดโอกาสให้ครูได้ทำงานร่วมกับนักวิจัยจากสถาบันอื่น ๆ หรือผู้ประกอบการในอุตสาหกรรม ซึ่งช่วยแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

สนับสนุนการทำงานวิจัย

สร้างนวัตกรรม

ความรู้สู่ผู้เรียนและชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครู นักเรียนในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน การทำโครงการวิทยาศาสตร์ การวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ การทำวิจัยชั้นเรียน การทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งใช้วิธีบูรณาการกับการเรียนการสอน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

มีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ทั้งพัฒนาตัวผู้เรียน ตัวครู และชุมชนนำความรู้ไปใช้ได้จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ในการการทำวิจัย ค้นคว้า

ครูมีสัมพันธที่ดีกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เน้นบุคลากรบูรณาการระหว่างสาขาวิชาให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เน้นความประหยัด ใช้งบที่มี หาทุนวิจัยจากภายนอก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป
จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป
จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ และเจีทีล ๒. โครงการ Tutor for You ก่อนจบการศึกษา	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR และดิจิทัล
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบสมรรถนะอาชีพกับหน่วยงานภายนอก	ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะอาชีพกับหน่วยงานภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แลโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนอาชีวศึกษา	ครูบุคลากรได้รับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูทุกคนพัฒนาการใช้หลักสูตรที่ถูกต้องตามหลักการและพัฒนาตามบริบทสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายใน	ทุกแผนกมีงานฟาร์มเด่น
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการตามนโยบายที่เน้นงานวิจัย นวัตกรรม	ครู ผู้เรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา รวมไม่น้อยกว่า 30 คน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการฟาร์มเด่นเกษตรครูผู้เรียน	เสริมสร้างผู้เรียนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพหุปัญญาสู่สังคม	ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและงานวิจัยมากกว่า ๕๐ %

032-772855

Address : 59 ต.สามพระยา อ.ชะอำ
จ.เพชรบุรี 76120
Mail: saraban@pkaset.ac.th