



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๘๕
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐๗
ส่วนที่ ๘ รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒๐๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ในปีการศึกษา๒๕๖๗ ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๑ ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๒ ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...(**ดีมาก**). ที่ระดับ คะแนน.(๔.๓๓).....รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๕		
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๔		
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	๑๒	๔	ดีมาก
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕		
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕		
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	๑๘	๔.๕	ดีมาก
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๔		
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕		
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓	๙	๔.๕	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	๓๙	๔.๓๓	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

๑) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

☒ ยอดเยี่ยม จำนวน.....๔...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๑.๑ ด้านความรู้ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ ดีมาก จำนวน.....๔...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ดี จำนวน.....๑...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

พอใช้ จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

ต้องปรับปรุง จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

๒) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

ยอดเยี่ยม จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

☒ ดีมาก จำนวน.....๓...มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่๑ ๒ และ ๓

ดี จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

พอใช้ จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

ต้องปรับปรุง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

๓. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรื่องการสอบมาตรฐานวิชาชีพกับสถานประกอบการภายนอก

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด และให้เน้นย้ำทำให้สม่ำเสมอ เพื่อให้คงอยู่และจบการศึกษาตามเกณฑ์

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ Tutor for You เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ก่อนจบการศึกษาและสอบประเมินผลรวมโดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัล

๖. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาทุกแผนกวิชา

๗. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ครูผู้สอนมีความมานะพยายามในการคิดค้นกระบวนการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ และ เน้นปฏิบัติทักษะอาชีพ

๘. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

๘.๑ เผยแพร่ทางออนไลน์.....

๘.๒ ส่งหนังสือเผยแพร่.....

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
ชื่อภาษาอังกฤษ	Phetchaburi College of Agriculture and Technology
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 59 หมู่ที่ 3 ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี 76120
โทรศัพท์	032-772855
โทรสาร	032-772856
เว็บไซต์	http://km.pkaset.ac.th
อีเมล	saraban@pkaset.ac.th
เนื้อที่ของสถานศึกษา	4,620 ไร่

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ดำเนินการจริงในปัจจุบันประมาณ ๔,๖๒๐ ไร่ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ ๕๙ หมู่ ๓ ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี บนพื้นที่ราชพัสดุ ซึ่งเคยเป็นพื้นที่ของท่าอากาศยานพลสฤทธ์ ธนะรัชต์ โดยมีชื่อเริ่มก่อตั้งว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี และชื่อที่เรียกขานกันในศิษย์เก่าว่า “เกษตรจอมพล”

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีเป็นสถานศึกษาเกษตรเริ่มดำเนินการก่อตั้งเมื่อพุทธศักราช ๒๕๑๔ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่จะนำปริญญาด้านเกษตรในจังหวัดที่สำคัญของการควบคุมทุกจังหวัด และขยายการศึกษาอาชีวเกษตรให้กว้างยิ่งขึ้นเพื่อผลิตบุคลากรในระดับการที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในจังหวัดเพชรบุรีประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือกสิกรรมจากจำนวนประชากรทั้งสิ้นเป็นประชากรในภาคเกษตรถึงร้อยละ ๖๖.๒ (๒๙๖,๑๖๑ คน) ซึ่งมีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๓๘,๔๖๗ บาทต่อคนต่อปีการถือครองพื้นที่เป็นที่ดินทางการเกษตรทั้งสิ้น ๑,๑๕๖,๒๑๙ ไร่คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗ พื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดเป็นพื้นที่ทำนา ๔๘๓,๒๖๔ ไร่ทำไร่ ๔๐๗,๒๘๕ ไร่ ส่วนที่เหลือเป็นพื้นที่ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ พืชสมุนไพร สัตว์บ่อปลา บ่อกุ้ง และปลูกป่าโดยภาคเอกชนรวมทั้งสิ้น ๒๖๕,๒๗๕ ไร่

สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีในปัจจุบันมีพื้นที่ดำเนินการทั้งสิ้น ๔,๖๒๐ ไร่ โดยแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาการเกษตรเพื่อชีวิต และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งในระบบทวิภาคีและระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาชนบท (อศ.กช.) โดยมีความประสงค์ที่จะผลิตบุคลากรทางการเกษตรให้มีคุณภาพทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตจังหวัดเพชรบุรีและ

ประจวบคีรีขันธ์ ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเองได้ว่าเป็นรูปธรรมต่อไป

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยและมีการจัดการศึกษาต่อเนื่องในระดับอาชีวศึกษาบัณฑิต ภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

ประเภท	๑/๒๕๖๗	๒/๒๕๖๗	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด			
ผู้เรียน			
-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	๒๑๑	๑๗๒	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	๑๔๓	๖๗	
-หลักสูตรระยะสั้น	๐	๐	
รวม	๓๕๔	๑๒๖	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			
-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	๓๙	๔๒	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	๕	๒๗	
-หลักสูตรระยะสั้น	๐	๐	
รวม	๑๑๔	๖๙	
ผู้บริหารสถานศึกษา			
- ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ// ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	๒	๐	
ผู้สอน			
- ครูประจำการ/ข้าราชการ/ผู้ที่ได้รับการ รับรอง/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ	๓๐	๓๐	
- พนักงานราชการ(ครู)	๓	๒	
- ครูอัตราจ้าง(ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า๙เดือน)	๑	๒	
- ครูพิเศษสอน	๐	๐	
รวม	๓๔	๓๔	
บุคลากรทางการศึกษา			
- ข้าราชการพลเรือน	๔	๔	
- พนักงานราชการ(ธุรการ)	๒	๒	

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เป้าหมายจำนวนนักเรียน นักศึกษา (ปีต่อไป)

หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

ประเภทวิชา/สาขา รวมทั้งสิ้น	นักเรียน นักศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘							รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		ระดับ ป.ตรี/ปทส		
	ปวช. .๑	ปวช. .๒	ปวช. .๓	ปวส. .๑	ปวส. .๒	ป.ตรี ๑	ป.ตรี ๒	
๑. ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๖๐	-	-	-	-	-	-	๖๐
สาขางานเกษตร(อศ.กษ)	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๐
สาขางานเกษตรศาสตร์(สมทบ)	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๐
- สาขาวิชาพืชศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานพืชสวน	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๐
สาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์(ทวีภาคี)	๑๐	-	-	-	-	-	-	๑๐
สาขางานพืชสวน (สมทบ)	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขาวิชาสัตตศาตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๐
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์(ทวีภาคี)	๓๐	-	-	-	-	-	-	๓๐
สาขางานการจัดการผลิตสัตว์(สมทบ)	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๐
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ทล.บ.)	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ประเภทวิชาประมง								
- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๐
สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั่วไป(สมทบ)	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒๐
๓. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๔๐	-	-	-	-	-	-	-
รวมนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง ทั้งสิ้น	๒๔๐							

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ รถไฟ โดยมีระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ถึงวิทยาลัยประมาณ ๑๔๐ กิโลเมตร วิทยาลัย ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบุรี ประมาณ ๖๐ กิโลเมตร เมื่อถึงทางแยกเข้าชะอำให้เดินทางตามเส้นทางบายพาสชะอำ-ปราณบุรี จะมองเห็นป้ายวิทยาลัยทางซ้ายมือ ติดกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ หรือเยื้องกับโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล หากเดินทางเข้าทางถนนเพชรเกษมเดิม ตามเส้นทางห้วยทรายใต้ เรียกว่าถนนจอมพล ระยะทางเข้า ๑๓ กิโลเมตร

หากเดินทางมาจากทางใต้ ผ่านปราณบุรีเข้าถนนบายพาสชะอำ ปราณบุรี ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร จะเห็นป้ายวิทยาลัยอยู่ทางขวามือต่อจากพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ และศูนย์วิจัยพืชสวนเพชรบุรี

หากเดินทางโดยรถไฟ ให้ลงสถานีห้วยทรายใต้ ไกลวัดห้วยทรายใต้ จะมีรถรับจ้างเข้ามาวิทยาลัยฯ และมีรถวิทยาลัยบริการในวันอาทิตย์ที่มีนักเรียนกลับเข้าหอพัก

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดเพชรบุรีมีโครงสร้างทางเศรษฐกิจหลักอยู่ที่ภาคการเกษตร และการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ ในด้านการเกษตรมีผลผลิตหลักคือ ข้าว สับปะรด กล้วยหอมทอง ชมพู่มะนาว รวมทั้งการเพาะเลี้ยงโคเนื้อ โคนม สุกร ไก่ กุ้ง โดยเฉพาะ การผลิตมะนาวมีการผลิตมากกว่า ๖๐% ของปริมาณทั้งประเทศ

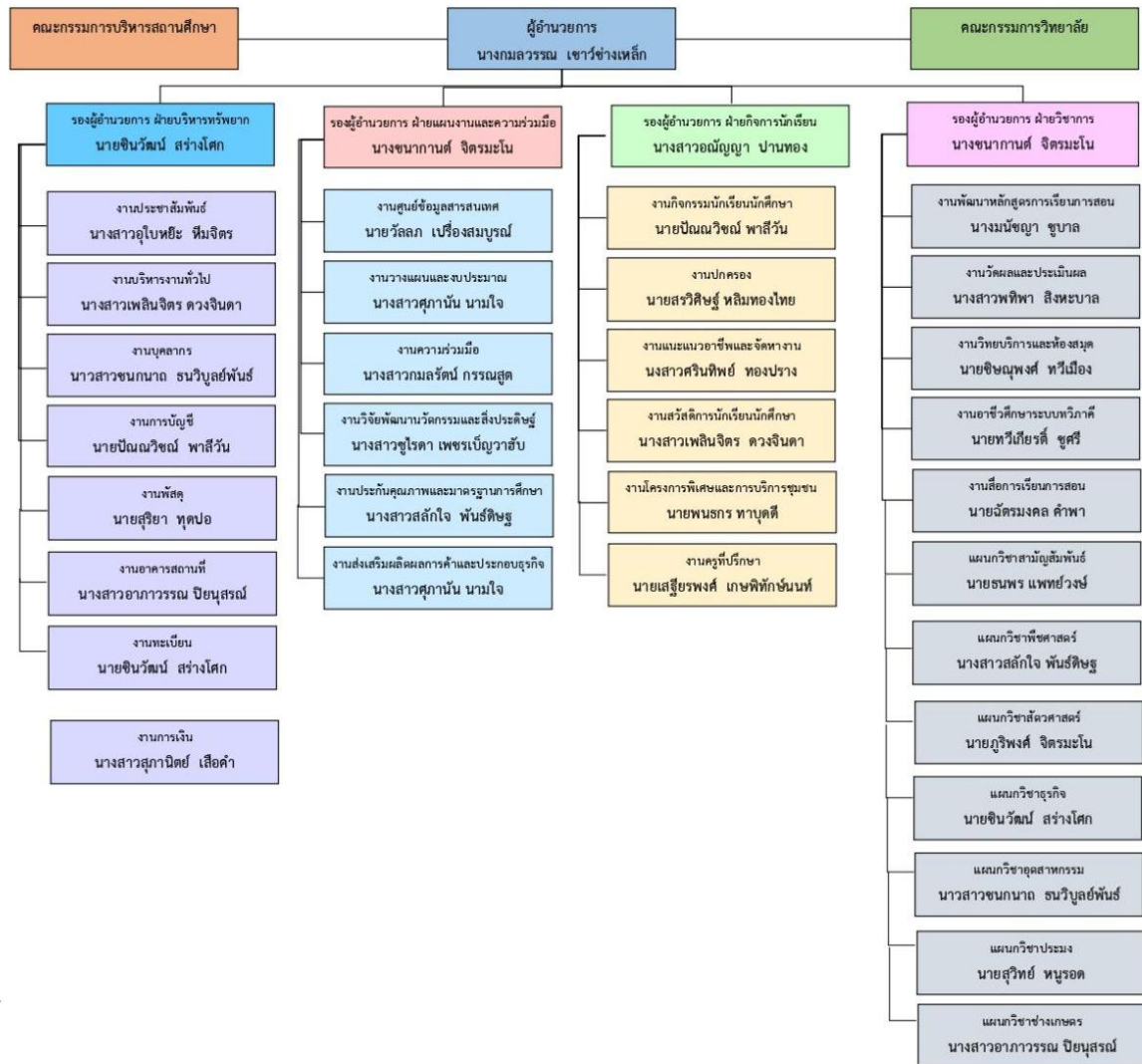
สภาพสังคม

ลักษณะทางสังคมและการเมือง ในพื้นที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้วิทยาลัยรับหน้าที่ในการให้บริการทางการศึกษาทั้งสองจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ประชากรทั้งสองจังหวัดมีอาชีพการเกษตร การประมง การปศุสัตว์ รวมทั้งการค้าขาย การท่องเที่ยวและการให้บริการ

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

.....

**แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี**



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	๑/๒๕๖๗	๒/๒๕๖๗	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด			
ผู้เรียน			
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	๒๑๑	๑๗๒	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	๑๔๓	๖๗	
- หลักสูตรระยะสั้น	๐	๐	
รวม	๓๕๔	๑๒๖	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	๓๙	๔๒	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	๕	๒๗	
- หลักสูตรระยะสั้น	๐	๐	
รวม	๑๑๕	๖๙	
ผู้บริหารสถานศึกษา			
- ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ// ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	๒	๐	
ผู้สอน			
- ครูประจำการ/ข้าราชการ/ผู้ที่ได้รับการ รับรอง/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ	๓๐	๓๐	
- พนักงานราชการ(ครู)	๓	๒	
- ครูอัตราจ้าง(ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า๙เดือน)	๑	๒	
- ครูพิเศษสอน	๐	๐	
รวม	๓๔	๓๔	
บุคลากรทางการศึกษา			
- ข้าราชการพลเรือน	๔	๔	
- พนักงานราชการ(ธุรการ)	๒	๒	
- เจ้าหน้าที่	๖	๖	
- ลูกจ้างประจำ	๑	๑	
- บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	๑๓	๑๓	
รวม	๒๖	๒๖	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลอัตรากำลัง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2567)

1. มีข้าราชการ และบุคลากร รวมทั้งสิ้น คน

จำแนกเป็น

ข้าราชการ 34 คน

บุคลากร 38 ค. 4 คน

ลูกจ้างประจำ 1 คน

พนักงานราชการ 5 คน

ลูกจ้างชั่วคราว 20 คน

2. ข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ - คน

3. ข้าราชการ/การลูกจ้าง ไปช่วยราชการ - คน

สรุป มีบุคลากรที่ปฏิบัติราชการจริง รวมทั้งสิ้น 64 คน

ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้อมูลพื้นฐานบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ระดับการศึกษา				สาขาวิชาที่จบ
		(ปี)	เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าตรี	(ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน)
ก.	ข้าราชการ (เฉพาะที่มีคน ครอง)						
1	นางชนากานต์ จิตรมะโน	58		✓			การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
2	นายธนพร แพทย์วงศ์	34		✓			วิทยาศาสตร์การกีฬา
3	นางสาวชูไรดา เพชรเบญจวาฮับ	27			✓		ค.บ. คณิตศาสตร์
4	นายทวีเกียรติ ชูศรี	26			✓		ภาษาอังกฤษ
5	นายสรวิศิษฐ์ หลิมทองไทย	35			✓		สังคมศึกษา
6	นางสาวอุไพบยยะ หิมจิตร	27			✓		ภาษาไทย
7	นางสาวสุชานุช พิศุทธางกูร	32		✓			วิศวกรรมเคมี
8	นายสุวิทย์ หนุรอด	57			✓		วท. บ.วาริชศาสตร์
9	นายวรกร จุลเลิศ	43			✓		วิทยาศาสตร์ทางทะเล
10	นางสาวเพลินจิตร ดวงจินดา	39			✓		เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

	ชื่อ - สกุล	อายุ	ระดับการศึกษา				สาขาวิชาที่จบ (ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน)
			เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าตรี	
11	นายพนธกร ทาบุตดี	29			✓		วิศวกรรมไฟฟ้า
12	นางสาวพรทิพา สิงหะบาล	56		✓			วท.บ. เกษตรศาสตร์
13	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน	58		✓			การผลิตสัตว์
14	นางสาวศุภานัน นามใจ	28			✓		เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา
15	นางสาวชนกนาถ ธนวิบูลย์พันธ์	39			✓		วท.บ.พัฒนา ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร
16	นางสาวอภาววรรณ ปิยนุสรณ์	39			✓		วิศวกรรมเครื่องกล
17	นายชิษณุพงศ์ ทวีเมือง	27			✓		ชีววิทยา
18	นางสุภาพร พรหมเทพ	46			✓		พืชไร่นา
19	นายวัลลภ เปื่องสมบุญ	32			✓		ปฐพีวิทยา
20	นายธีระยุทธ ชาวุฒิ	48			✓		สัตวแพทยศาสตร์
21	นายสุรียา ทุดปอ	32			✓		เทคโนโลยีการอาหาร
22	นางกมลรัตน์ กรรณสูต	44			✓		โรคพืชวิทยา
23	นางสาวอณัญญา ปานทอง	55			✓		สัตวศาสตร์
24	นายชลกานต์ ขวัญนาวารักษ์	35		✓			เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
25	นายเสฐียรพงศ์ เกษพิทักษ์นนท์	37			✓		สัตววิทยา
26	นางมนัญญา ชูบาล	40			✓		เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ
27	นางสาวสลักใจ พันธุ์ดิษฐ์	31			✓		ค.อ.บ.ครุศาสตร์เกษตร
28	นายชินวัฒน์ สร้างโคก	33			✓		เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
29	นายปณณวิทย์ พาลิวัน	35			✓		บธ.บ.การบัญชี
30	นายฉัตรมงคล คำพา	28			✓		วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม
31	นางสาววิชุดา นามวงษ์บุญ	47			✓		รัฐศาสตร์/บริหารรัฐกิจ
32	นางสาวสุกานิตย์ เสือคำ	44			✓		การบัญชี
33	นางสาวชิตโสเม ม่วงมนตรี	37			✓		การบัญชี

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ระดับการศึกษา				สาขาวิชาที่จบ (ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน)
			เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าตรี	
34	นางสาวกฤติตา แสงสุริยา				✓		การจัดการทั่วไป
ข.	ลูกจ้างประจำ (เฉพาะที่มีคน ครอง)						
35	นายเทวะ จันทร์หอม	56				✓	-
ค.	พนักงานราชการ (เฉพาะที่มี คนครอง)						
36	นางสาวศรินทิพย์ ทองปราง	46			✓		การตลาด
37	นายชำนาญ ช้างงาม	44			✓		ศาสนศาสตร์บัณฑิต
38	นาย ธีระวัฒน์ สามทอง	26			✓		เทคโนโลยีภูมิทัศน์
39	นางสาวฉันทนา กรุดนาค	32			✓		การจัดการอุตสาหกรรม
40	นายวิชาญ จรบูรณ์	27			✓		สัตวศาสตร์
ง.	ลูกจ้างชั่วคราว (เฉพาะที่มีคนครอง)						
41	นางสาวภาวิณี พูลเกษม	26			✓		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
42	นางสาวอริสา มั่งสา	31			✓		รัฐประศาสนศาสตร์
43	นางสาวศิริพร เล็กสกุล	39			✓		การจัดการทั่วไป
44	นางสาวปรานี ชุ่มจิตต์	51				✓	-
45	นางสาวละออง กรุดนาค	68				✓	-
46	นายประนอม แก้วหมื่นไวย	67				✓	-
47	นายจรัญ รอดพัน	39				✓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
48	นายประกิจ เรืองทับ	59				✓	-
49	นางสาวประภารัตน์ สัมผัสสุข	50				✓	-
50	นางสาวจุฑารัตน์ แก้วหมื่นไวย	39			✓		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ระดับการศึกษา				สาขาวิชาที่จบ (ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน)
			เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าตรี	
51	นางสาวอรอนงค์ กฤษวงษ์	45				✓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
52	นายสาโรจน์ สุพล	34				✓	-
53	นายพรศักดิ์ เล็กสกุล	46				✓	-
54	นายอำไพ เปรมสีมา	72				✓	-
55	นายทินกร เปรมสีมา	42				✓	-
56	นายวิเชียร เจียมดี	55				✓	-
57	นางสาวสุภัสสร รอดจากทุกข์	25			✓		เกษตรศาสตร์และสหกรณ์
58	นายณที จันทรหอม	55				✓	-
59	นายทง เนียมเงิน	42				✓	-
60	นายวิน หลีประเสริฐ	59				✓	-
รวมทั้งสิ้น				6	37	17	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวม
	สาขาวิชา	สาขาวิชา	
พาณิชยกรรม	ธุรกิจเกษตร		๑
เกษตรกรรม	พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ช่างเกษตร	พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ เทคโนโลยีภูมิทัศน์	๔
ประมง	ประมง	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 17 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 97 ห้อง ได้แก่

1 อาคารอาชีวบัณฑิตศึกษา	จำนวน 1 หลัง	9 ห้อง
2 อาคารธุรกิจเกษตร	จำนวน 1 หลัง	6 ห้อง
3 หอประชุมจอมพล	จำนวน 1 หลัง	3 ห้อง
4 อาคารเรียน1	จำนวน 1 หลัง	16 ห้อง
5 อาคารเรียน2	จำนวน 1 หลัง	12 ห้อง
6 อาคารแผนกวิชาประมง	จำนวน 1 หลัง	6 ห้อง
7 อาคารแผนกวิชาพืช	จำนวน 1 หลัง	5 ห้อง
8 อาคารแผนกวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน 1 หลัง	5 ห้อง
9 อาคารแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 1 หลัง	2 ห้อง
10 อาคารเครื่องฟุ้งแรงฟาร์ม	จำนวน 1 หลัง	3 ห้อง
11 อาคารช่างกลโรงงานฟาร์ม	จำนวน 1 หลัง	2 ห้อง
12 อาคารสิ่งก่อสร้างในฟาร์ม	จำนวน 1 หลัง	2 ห้อง
13 ศูนย์วิทยบริการ	จำนวน 1 หลัง	8 ห้อง
14 ศูนย์ฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ	จำนวน 1 หลัง	9 ห้อง
15 อาคารห้องสมุด(เก่า)	จำนวน 1 หลัง	9 ห้อง
16 อาคารอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง	
17 อาคารอำนวยการ	จำนวน 1 หลัง	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับ ที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร	๑,๐๕๙,๖๘๙	-	๑,๐๕๙,๖๘๙
๒	งบดำเนินงาน	๒,๔๑๗,๑๙๘	-	๒,๔๑๗,๑๙๘
๓	งบลงทุน	๗,๙๓๑,๐๗๐	-	๗,๙๓๑,๐๗๐
๔	งบเงินอุดหนุน	๑,๘๐๙,๓๓๗.๓๕	-	๑,๘๐๙,๓๓๗.๓๕
๕	งบรายจ่ายอื่น	๖,๘๕๒,๙๘๕.๓๐	๗,๓๖๒,๒๒๘.๕๕	๑๔,๒๑๕,๒๑๓.๘๕
	รวม	๒๐,๐๗๐,๒๗๙.๖๕	๗,๓๖๒,๒๒๘.๕๕	๒๗,๔๓๒,๕๐๘.๒๐

๒.๓.๖ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา	ภูมิรู้ ภูมิธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ปณิธาน	มุ่งมั่นพัฒนา คุณคุณภาพสู่สากล
เอกลักษณ์	ผู้นำด้านการเกษตรและเทคโนโลยี
อัตลักษณ์	นักเทคโนโลยีการเกษตร
จุดเน้น	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์
จุดเด่น	คอนม-โคเนื้อ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	“เป็นสถาบันอาชีวเกษตรชั้นนำ ผลิตและพัฒนาคนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคม”
------------	--

พันธกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

- พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการและปฏิบัติงาน ได้มาตรฐานอาชีวศึกษาและยึดหลักธรรมาภิบาล
- พันธกิจที่ 2 ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตรสมัยใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- พันธกิจที่ 3 บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐานตรงตามเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 4 จัดฝึกอบรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- พันธกิจที่ 5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้สู่ชุมชน

พันธกิจที่ 1 บริหารจัดการและปฏิบัติงาน ได้มาตรฐานอาชีวศึกษาและยึดหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1.1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด (KPI)

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. การประชุมครู-บุคลากรทางการศึกษา
4. การประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
ตัวชี้วัด (KPI)

1. แผนกวิชามีการประกันคุณภาพ
2. ผลการประเมินคุณภาพจากภาคภายใน ภายนอก

พันธกิจที่ 2 ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตรสมัยใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารจัดการทรัพยากร งานฟาร์มและงานอุตสาหกรรมเกษตร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด (KPI)

1. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ ที่ 2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming) และการใช้
เทคนิคการเกษตรที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของจำนวนครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการเกษตรอัจฉริยะ
และการใช้เทคนิคการเกษตรที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ ที่ 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการที่เป็นฟาร์มสมัยใหม่
ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจากสถานประกอบการที่ทันสมัย

กลยุทธ์ ที่ 2.4 สร้างระบบการติดตามและประเมินความต้องการของตลาดแรงงานด้านการเกษตร
ตัวชี้วัด (KPI)

1. มีระบบการติดตามและประเมินความต้องการของตลาดแรงงานด้านการเกษตร

กลยุทธ์ ที่ 2.5 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความรู้ความเข้าใจด้านอา
ชีวเกษตรแนวใหม่

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความรู้ด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่

กลยุทธ์ ที่ 2.6 พัฒนาด้านงานฟาร์มสู่การเกษตรแนวใหม่
ตัวชี้วัด (KPI)

1. จำนวนโครงการงานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ
2. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนางานฟาร์ม

พันธกิจที่ 3 บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐานตรงตามเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวชี้วัด (KPI)

1. จำนวนหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ในระบบ และนอกระบบที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ ที่ 3.2 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาชีพเกษตรให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ตัวชี้วัด (KPI)

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม
3. ความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ

กลยุทธ์ ที่ 3.3 สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตาม

เกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวชี้วัด (KPI)

1. จำนวนครูที่ได้รับการอบรมทักษะกระบวนการสอน
2. จำนวนแผนการสอนที่ตรงเกณฑ์คุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ ที่ 3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรมตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามเกณฑ์

กลยุทธ์ ที่ 3.5 ติดตามและประเมินผลนักศึกษาหลังจบการศึกษา

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ผู้จบการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี

พันธกิจที่ 4 จัดฝึกอบรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ ที่ 4.1 ประสานความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด (KPI)

1. จำนวนสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 4.2 จัดฝึกอบรมตามมาตรฐานอาชีพ

ตัวชี้วัด (KPI)

1. จำนวนหลักสูตรที่เปิดอบรมวิชาชีพระยะสั้น

2. จำนวนผู้สนใจเข้ารับการฝึกอาชีพระยะสั้น

พันธกิจที่ 5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างองค์ความรู้สู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ ที่ 5.1 จัดหาแหล่งสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี แก่ครู นักเรียน ตัวชี้วัด (KPI)

1. ผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี
2. จำนวนครั้งของการเผยแพร่

กลยุทธ์ ที่ 5.2 นำองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี พัฒนาคุณภาพการศึกษาและถ่ายทอดสู่ชุมชน

ตัวชี้วัด (KPI)

1. จำนวนครั้งของการให้บริการ

2.2 ประวัติความเป็นมาและข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

1. ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ดำเนินการจริงในปัจจุบันประมาณ ๔,๖๒๐ ไร่ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ ๕๙ หมู่ ๓ ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี บนพื้นที่ราชพัสดุ ซึ่งเคยเป็นพื้นที่ของท่าอากาศยานพลสฤทธ์ ธาระรัตน์ โดยมีชื่อเริ่มก่อตั้งว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี และชื่อที่เรียกขานกันในศิษย์เก่าว่า “เกษตรจอมพล” วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีเป็นสถานศึกษาเกษตรเริ่มดำเนินการก่อตั้งเมื่อพุทธศักราช ๒๕๑๔ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่จะนำปศุสัตว์ที่ปศุสัตว์ทางด้านเกษตรในจังหวัดที่สำคัญของการควบคุมทุกจังหวัด และขยายการศึกษาอาชีพเกษตรให้กว้างยิ่งขึ้น เพื่อผลิตบุคลากรในระดับการที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในจังหวัดเพชรบุรีประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือกสิกรรมจากจำนวนประชากรทั้งสิ้นเป็นประชากรในภาคเกษตรถึงร้อยละ ๖๖.๒ (๒๙๖,๑๖๑ คน) ซึ่งมีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๓๘,๔๖๗ บาทต่อคนต่อปี การถือครองพื้นที่เป็นที่ดินทางการเกษตรทั้งสิ้น ๑,๑๕๖,๒๑๙ ไร่คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗ พื้นที่ทั้งหมดในจังหวัด เป็นพื้นที่ทำนา ๔๘๓,๒๖๔ ไร่ ทำไร่ ๔๐๗,๒๘๕ ไร่ ส่วนที่เหลือเป็นพื้นที่ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ พืชไร่ เลี้ยงสัตว์ บ่อปลา บ่อกุ้ง และปลูกป่าโดยภาคเอกชนรวมทั้งสิ้น ๒๖๕,๒๗๕ ไร่ สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีในปัจจุบันมีพื้นที่ดำเนินการทั้งสิ้น ๔,๖๒๐ ไร่ โดยแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาการเกษตรเพื่อชีวิต และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งในระบบทวิภาคีและระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น โครงการอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหาชนบท (อศ.กช.) โดยมีความประสงค์ที่จะผลิตบุคลากรทางการเกษตรให้มีคุณภาพทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- รางวัลเชิดชูเกียรติ เครือข่ายสัตรพันธุ์ดี กรมปศุสัตว์ดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทใช้ประโยชน์พันธุ์กรรมและเทคโนโลยี ชนิดสัตว์ โคเนื้อ

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนก	ชื่อ สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล/	หน่วยงานที่จัด	หมายเหตุ
สามัญสัมพันธ์	นายทวีเกียรติ ชูศรี	ครูดีเด่นด้านการสอน	อาชีวจังหวัดเพชรบุรี	การปฏิบัติงานดีเด่น งานวันครู “ครูดีศรีอาชีวะ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ช่างเกษตร	นายพนธกร ทาบุตดี			
สามัญสัมพันธ์	นางสาวอุไพบยยะ หิมจิตร			
ประมง	นายวรกร จุลเลิศ	ครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
สามัญสัมพันธ์	นางสาวซูไรดา เพชรเบญจวาฮับ			
ประมง	นายชลกานต์ ขวัญนาวารักษ์	ครูดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	อาชีวจังหวัดเพชรบุรี	การปฏิบัติงานดีเด่น งานวันครู “ครูดีศรีอาชีวะ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
สามัญสัมพันธ์	นางสาวสุชานุช พิศุทธางกูร			
พืชศาสตร์	นางสุภาพร พรหมเทพ	ด้านอุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์		
สัตวศาสตร์	นายวิชาญ จรบรมณ์			
เจ้าหน้าที่	นางสาวปรานี ชุ่มจิตต์	บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น		
เจ้าหน้าที่	นายจรัญ รอดพัน			
เจ้าหน้าที่	นางสาวสุภัสสร รอดจากทุกข์			
ช่างเกษตร	นางสาวอาภาวรรณ ปิยนุสรณ์	ครูดีศรีเมืองเพชร		
สัตวศาสตร์	นายสัตวแพทย์ ธีระยุทธ ขาววุฒิ	การนำเสนอผลงานวิจัยระดับดีเยี่ยม กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เกษตร และ	งานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์	มีนาคม ๒๕๖๗

		สิ่งแวดล้อม	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	
สัตวศาสตร์	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน	การนำเสนอผลงานวิจัยระดับดีเด่น	สถาบันอาชีวศึกษาเกษตร ครั้งที่ ๔๕ ที่ ๖๗. สุพรรณบุรี	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
สัตวศาสตร์	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน	ผู้ฝึกซ้อมทักษะโคเนื้อ		รางวัลที่ ๑ เหรียญทอง
สัตวศาสตร์	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน	ผู้ฝึกซ้อมทักษะโคนม		รางวัลที่ ๒ เหรียญทอง
สัตวศาสตร์	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน	ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภท ทดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์		เหรียญเงิน
สัตวศาสตร์	นายเสฐียรพงศ์ เกษพิทักษ์นนท์	ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภท ทดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์		เหรียญเงิน
สัตวศาสตร์	นางสาวณัญญา ปานทอง	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อกท.ร่วม กิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
สัตวศาสตร์	นายธีระยุทธ ขาวดี	ผู้ฝึกซ้อมทักษะผสมเทียมโค		เหรียญทองแดง
พืชศาสตร์	นางสาวพรทิพา สิงหะบาล	ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะไม้ผล		เหรียญเงิน
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายชลกานต์ ขวัญนารักษ์	ทักษะเพาะพันธุ์ปลา		เข้าร่วม
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายวรกร จุลเลิศ	ทักษะเพาะพันธุ์ปลา		เข้าร่วม
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายสุวิทย์ หนูรอด	ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ		อันดับ ๓ เหรียญทอง
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นางมนัญญา ชูบาล	ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ		อันดับ ๓ เหรียญทอง
พืชศาสตร์	นายธีระวัฒน์ สามทอง	ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส		เหรียญเงิน
พืชศาสตร์	นางกมลรัตน์ กรรณสูตร	ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส		เหรียญเงิน
ช่างเกษตร	นางสาวอภาววรรณ ปิยนุสรณ์	ทักษะไฟฟ้า		อันดับ ๓ เหรียญเงิน
ช่างเกษตร	นายพนธกร ทาบุตรดี	ทักษะไฟฟ้า		อันดับ ๓ เหรียญเงิน
ช่างเกษตร	นายฉัตรมงคล คำพา	ทักษะไฟฟ้า		อันดับ ๓ เหรียญเงิน
สามัญสัมพันธ์	นางสาวอุไยหะ หิมจิตร	ทักษะการพูดในที่ชุมชน		
สามัญสัมพันธ์	นางสาวชูไรดา เพชรเบ็ญวาฮับ	ทักษะการพูดในที่ชุมชน		
สามัญสัมพันธ์	นางชนากานต์ จิตรมะโน	ผู้ฝึกซ้อมสัมมนาประเภท ทดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์		เหรียญเงิน
อุตสาหกรรม เกษตร	นางสาวชนกนาถ ธนวิบูลย์พันธ์	ทักษะผลิตลูกชิ้นจากสัตว์	อกท. ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๔๕ ที่ ๖๗. สุพรรณบุรี	เหรียญทอง
อุตสาหกรรม เกษตร	นายสุริยา ทุดปอ	ทักษะผลิตลูกชิ้นจากสัตว์		เหรียญทอง
สามัญสัมพันธ์	นางสาวสุชานุช พิศุทธางกูร	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขา ทั่วไป		เหรียญทอง
สามัญสัมพันธ์	นายชิษณุพงศ์ ทวีเมือง	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขา ทั่วไป		เหรียญทอง
สามัญสัมพันธ์	นางสาวภาวิณี พลูเกษม	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขา ทั่วไป		เหรียญทอง

สัตวศาสตร์	นายวิชาญ จรบูรณ์	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
ช่างเกษตร	นายฉัตรมงคล คำพา	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
ธุรกิจเกษตร	นายปณณวิชญ์ พาสีวัน	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
สามัญสัมพันธ์	นางสาวภาวิณี พูลเกษม	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
พืชศาสตร์	นางสุภาพร พรหมเทพ	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
สัตวศาสตร์	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน	ทักษะโคเนื้อ	งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๔๕ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล จังหวัด สตูล ระหว่างวันที่ ๔-๘ กุมภาพันธ์	เหรียญเงิน
สัตวศาสตร์	นายภูริพงศ์ จิตรมะโน	ทักษะโคนม		เหรียญทองแดง
ประมง	นายสุวิทย์ หนูรอด	ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ		
ประมง	นางมนัญญา ชูบาล	ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ		เหรียญเงิน
ช่างเกษตร	นางสาวอาภาวรรณ ปิยนุสรณ์	ทักษะไฟฟ้า		เหรียญทองแดง
ช่างเกษตร	นายพนธกร ทาบุตรดี	ทักษะไฟฟ้า		เหรียญทองแดง
ช่างเกษตร	นายฉัตรมงคล คำพา	ทักษะไฟฟ้า		เหรียญทองแดง
สามัญสัมพันธ์	นางสาวสุชานุช พิศุทธางกูร	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป		เหรียญทอง
สามัญสัมพันธ์	นายชิษณุพงศ์ ทวีเมือง	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป		เหรียญทอง
สามัญสัมพันธ์	นางสาวภาวิณี พูลเกษม	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป		เหรียญทอง
สัตวศาสตร์	นายวิชาญ จรบูรณ์	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
ธุรกิจเกษตร	นายปณณวิชญ์ พาสีวัน	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
อุตสาหกรรม เกษตร	นายสุริยา ทุดปอ	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง
ธุรกิจเกษตร	นางสาวศรินทิพย์ ทองปราง	แข่งขัน อกท.ร่วมกิจกรรมประชุมวิชาการ		เหรียญทอง

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

สาขางาน	ชื่อ สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน ประกอบ
สัตวศาสตร์	นายณภัส เชื้อนิล	ทักษะโคเนื้อ	อันดับ๑ เหรียญทอง	งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ภาค กลาง ครั้งที่ ๔๕ ณ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี สุพรรณบุรี จังหวัด สุพรรณบุรี ระหว่าง วันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๗	https://skill.fft.or.th/pages/level๒_contest_college_win.php?c_id=๑๓๗๖๐๔๖๓๐๑&st_id=๑
สัตวศาสตร์	นายโกสินทร์ บุญมาทน	ทักษะโคเนื้อ	อันดับ๑ เหรียญทอง		
สัตวศาสตร์	นางสาววันวิสา รัศมี	ทักษะโคนม	อันดับ๑ เหรียญทอง		
สัตวศาสตร์	นายธรรณวัฒน์ สรรพาวุธ	ทักษะโคนม	อันดับ ๑ เหรียญทอง		
สัตวศาสตร์	นายชัชพีร พุ่มซ่อม	การผสมเทียมโค	เหรียญ ทองแดง		
เกษตรศาสตร์	นางสาวแก้วมณี คำศรี	ทักษะไม้ผล	เหรียญเงิน		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายดิลกพัฒน์ คำวงศ์	ทักษะวิเคราะห์คุณภาพ น้ำ	อันดับ ๓ เหรียญทอง		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายสัชชานนท์ วิชิตกุล	ทักษะวิเคราะห์คุณภาพ น้ำ	อันดับ ๓ เหรียญทอง		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายฤทธิชัย เกตุทอง	ทักษะเพาะพันธุ์ปล	อื่นๆ		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายภราดา ศิลป์สร	ทักษะเพาะพันธุ์ปล	อื่นๆ		
เกษตรศาสตร์	นายศรายุทธ มารศิริ	แข่งขันทักษะการจัด สวนในภาชนะแก้วใส	เหรียญเงิน		https://skill.fft.or.th/pages/level๒_contest_college_win.php?c_id=๑๓๗๖๐๔๖๓๐๑&st_id=๑
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นางสาวอรปริยา ขาวไร่ ปราน	แข่งขันทักษะไฟฟ้า	อันดับที่ ๓ เหรียญเงิน		
เกษตรศาสตร์	นายศิลาชล สันติสุขไพบูลย์	แข่งขันทักษะการพุดใน ที่ชุมชน	เหรียญ ทองแดง		
เกษตรศาสตร์	นางสาวศศิธรณ สุขวังไทร	แข่งขันทักษะผลิตลูกชิ้น จากสัตว์	เหรียญทอง		
เกษตรศาสตร์	นางสาวญาณิศา ะทอง	แข่งขันทักษะผลิตลูกชิ้น จากสัตว์	เหรียญทอง		
เกษตรศาสตร์	นายธีรโชติ จุ้ยทอง	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป	อันดับ ๒ เหรียญทอง		
พืชศาสตร์	นายณัฐพงศ์ จิระเพชร อำไพ		อันดับ ๒ เหรียญทอง		
พืชศาสตร์	นายณัฐพนธ์ จิระเพชร อำไพ		อันดับ ๒ เหรียญทอง		
สัตวศาสตร์	นางสาวสุดา พักเถื่อน	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาสัตวศาสตร์	เหรียญเงิน		
สัตวศาสตร์	นางสาวธาริกา ทรัพย์มา		เหรียญเงิน		
สัตวศาสตร์	นางสาวนิคมล อินทร์พลับ		เหรียญเงิน		

สัตวศาสตร์	นางสาวพัชกรณธ์ อรรถนพรัตน์	แข่งขัน ออกท.ร่วม กิจกรรมประชุมวิชาการ	เหรียญทอง		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายภาณุวัฒน์ คล้ายวงศ์				
เกษตรศาสตร์	นางสาวสกุลทิพย์ กิจทงวน				
เกษตรศาสตร์	นางสาวณัฐนิชา บุญข้า				
สัตวศาสตร์	นายชัยวัฒน์ ว่องการดี				
สัตวศาสตร์	นางสาวปรางปะลิน ศรีมนตรี				
สัตวศาสตร์	นายณภัส เชื้อนิล	ทักษะโคเนื้อ	รางวัลอื่นๆ	งานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๔๕ ณ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีสตูล จังหวัดสตูล ระหว่าง วันที่ ๔-๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	https://skill.fft.or.th/pages/level๑_contest_college_win.php?c_id=๑๓๗๖๐๔๖๓๐๑
สัตวศาสตร์	นายโกสินทร์ บุญมาทน	ทักษะโคเนื้อ	รางวัลอื่นๆ		
สัตวศาสตร์	นางสาววันวิสา รัศมี	ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ		
สัตวศาสตร์	นายธนะวัฒน์ สรรพาวุธ	ทักษะโคนม	รางวัลอื่นๆ		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายคิลกพัฒน์ คำวงศ์	ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	รางวัลอื่นๆ		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นายลักษณะนันท์ วิชิตกุล	ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	รางวัลอื่นๆ		
เกษตรศาสตร์	นายธีรโชติ จุ้ยทอง	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป	รางวัลอื่นๆ		
พืชศาสตร์	นายณัฐพงศ์ จิระเพชรอำไพ	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป	รางวัลอื่นๆ		
พืชศาสตร์	นายณัฐพนธ์ จิระเพชรอำไพ	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป	รางวัลอื่นๆ		
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	นางสาวอรปรียา ขาวไร่ปราน	ทักษะไฟฟ้า	รางวัลอื่นๆ		
เกษตรศาสตร์	นายธีรโชติ จุ้ยทอง	สัมมนาประเภททดลองวิจัย สาขาทั่วไป	อันดับ ๒ เหรียญทอง		
พืชศาสตร์	นายณัฐพงศ์ จิระเพชรอำไพ				
พืชศาสตร์	นายณัฐพนธ์ จิระเพชรอำไพ				
เกษตรศาสตร์	นางสาวสกุลทิพย์ กิจทงวน	แข่งขัน ออกท.ร่วม กิจกรรมประชุมวิชาการ	เหรียญทอง		
เกษตรศาสตร์	นางสาวณัฐนิชา บุญข้า				
สัตวศาสตร์	นายชัยวัฒน์ ว่องการดี				
สัตวศาสตร์	นางสาวปรางปะลิน ศรีมนตรี				

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๗. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	/	
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	/	
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	/	
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	/	
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	/	
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	/	
๗	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ
๒. ครูมีคุณสมบัติเหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การแต่งตั้งคณะทำงานในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินเบื้องต้น
๒.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ควรช่วยกันกระตุ้น ขับเคลื่อนการพัฒนา และจัดทำโครงการพัฒนา ก่อนเปิดภาคเรียน

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน...๓... มาตรฐาน...๕... ประเด็นการประเมิน...๓๓...ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๖๙ คน (ปวช. จำนวน ๔๒ คน ปวส.จำนวน ๒๗คน)

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๐

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษากำหนดให้มีการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ด้านวิชาการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางด้วยกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมในวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

การวางแผน สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ระดับชั้น

๒.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนตาม

๒.๒.๒ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนก และ
รายงานผลตามลำดับชั้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๔.๒ นำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ราชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๑. / ๒๕๖๘.....วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวพรทิพา สิงหะบาล หัวหน้างานวัดและประเมินผล ได้รับมอบหมายในการติดตาม
ข้อมูลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภารกิจที่ ๑ บัดนี้ได้ดำเนินการแล้วเสร็จจึงส่งรายงานข้อมูลตามสิ่งที่ส่งมา
ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงหะบาล)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอภาวรรณ ปิยนุสรณ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
การจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรณี จริยา)

	ชื่อ - สกุล	แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช.															
		ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง (๑)	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม (๒)	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด (๑)	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ (๒)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย (๑)	ภาษาไทยพื้นฐาน (๒)	ภาษาอังกฤษสำหรับงานเกษตร (๑)	การพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒)	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ (๑)	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (๒)	ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ (๑)	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน (๑)	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม (๒)	สถิติการทดลอง (๒)	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (๑)	หน่วยกิตสะสม (๒๒)
๑	นางสาวกัลยาณี รวยพิรมย์	๑.๕	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๒.๕	๓.๕	๓.๕	๓.๓๔
๒	นางสาวจุฑามาศ เขียวขุ่ม	๑.๕	๒.๕	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๒.๕	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๕	๒.๕	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๓.๓๔
๓	นายธณะวัฒน์ สรรพาวุธ	๒.๐	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๒.๕	๒.๕	๑.๕	๓.๐	๓.๐	๒.๐	๒.๗๕
๔	นางสาวณัฐธิชา บุญข้า	๒.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๗๐
๕	นายณัฐภูมิ พิมพ์อักษร	๓.๐	๒.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๐	๔.๐	๒.๕	๔.๐	๓.๕	๑.๐	๓.๕	๓.๕	๑.๐	๓.๐	๔.๐	๒.๘๖
๖	นายดุขฎี นิยมดุขดี	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๒.๐	๓.๕	๒.๐	๓.๐	๒.๕	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๕๕
๗	นายเทพทัต ละม้าย	๑.๕	๒.๕	๓.๕	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๓.๕	๓.๕	๒.๕	๓.๕	๔.๐	๓.๐	๓.๒๗
๘	นายชนดล เจริญลาภ	๑.๐	๒.๐	๒.๕	๑.๕	๓.๐	๑.๐	๑.๕	๒.๕	๒.๕	๑.๕	๑.๕	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๑.๘๖
๙	นายพรพรหม อ่วมแดง	๑.๐	๒.๐	๓.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๓.๐	๔.๐	๓.๑๑
๑๐	นายพลากร บานแย้ม	๑.๐	๒.๐	๒.๐	๓.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๐	๒.๐	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๐	๒.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕๒
๑๑	นางสาวพัชรพร จินแพ้ว	๑.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๕	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๕๒
๑๒	นายไพรัช เลขนอก	๑.๕	๒.๕	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๕	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕๒
๑๓	นายภูริต ศรีไชย	๑.๕	๓.๐	๓.๐	๒.๕	๓.๐	๒.๕	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๕	๒.๕	๓.๐	๑.๕	๓.๐	๓.๐	๒.๕๕
๑๔	นางสาวรัทญา เกิดสมจิตต์	๑.๐	๒.๕	๒.๐	๓.๐	๓.๐	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๓.๐	๑.๐	๑.๕	๒.๕	๑.๐	๓.๐	๒.๐	๒.๒๐
๑๕	นางสาวสกุลทิพย์ กิจหววน	๒.๐	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๐	๓.๐	๒.๕	๔.๐	๓.๕	๓.๑๔
๑๖	นายอภิลาภ สายแว	๑.๐	๒.๕	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๐	๓.๕	๒.๐	๒.๕	๒.๐	๓.๐	๑.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๖๑
๑๗	นางสาวปิยฉัตร วิงวอน	๑.๕	๔.๐	๓.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๕	๔.๐	๓.๕	๓.๓๐
๑๘	นางสาวจารุภา อินทฤทธิ์	๒.๕	๔.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๒.๐	๑.๕	๓.๕	๒.๕	๓.๒๕
๑๙	นางสาวจิรนนท์ เลือดแดง	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๐	๓.๕	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๒.๐	๒.๐	๓.๕	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๙๑
๒๐	นายจิรพัฒน์ บรรเทา	๒.๐	๓.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๐	๓.๕	๒.๕	๔.๐	๓.๐	๓.๓๙
๒๑	นางสาวณัฐกาญจน์ อันทรรัตน์	๒.๕	๓.๕	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๘๐
๒๒	นางสาวนิภาพร ใจเย็น	๑.๐	๔.๐	๒.๕	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๐	๓.๕	๓.๕	๓.๕	๔.๐	๑.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๑๖
๒๓	นางสาวปัทมา เทียงตรง	๒.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๗๓
๒๔	นางสาวภัทราวรรณ ทายะโก	๑.๐	๒.๐	๒.๕	๒.๐	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๑.๐	๓.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๗๗
๒๕	นายภาคิน ทองทับ	๑.๐	๒.๕	๓.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๕	๒.๕	๒.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๓.๕	๒.๕	๒.๗๓
๒๖	นางสาววิภาดา ชันทองคำ	๒.๐	๔.๐	๒.๕	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๐	๓.๕	๔.๐	๒.๕	๓.๕๒
๒๗	นายศักดิ์เดช ว่องกรณีย์	๑.๐	๒.๕	๔.๐	๔.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๑.๐	๓.๕	๑.๕	๒.๐	๓.๐	๒.๐	๒.๕๙

	ชื่อ - สกุล	แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช.														
		ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง (๑)	หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม (๒)	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด (๑)	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ (๒)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย (๑)	ภาษาไทยพื้นฐาน (๒)	ภาษาอังกฤษสำหรับงานเกษตร (๑)	การพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒)	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ (๑)	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (๒)	ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ (๑)	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน (๑)	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม (๒)	สถิติการทดลอง (๒)	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (๑)
๒๘	นางสาวศิริกาญจน์ หล้าคำชาย	๑.๐	๒.๐	๒.๕	๒.๐	๓.๐	๒.๐	๒.๕	๒.๐	๓.๕	๒.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๕	๒.๕	๒.๕
๒๙	นายสงกรานต์ เชื้อจีน	๑.๕	๒.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๓.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๐	๑.๐	๒.๐	๑.๐	๓.๐	๒.๐
๓๐	นายสมพร บรรรเชาว์	๒.๕	๓.๐	๓.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๒.๐
๓๑	นายอรรถชานนท์ ฤทธิ์มาก	๑.๕	๒.๕	๓.๐	๓.๐	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๔.๐	๓.๕	๒.๕	๑.๕	๒.๕	๒.๕	๓.๐	๓.๐
๓๒	นางสาวอรรรณ ออกแมน	๒.๕	๒.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๕	๓.๕	๑.๕	๔.๐	๔.๐
๓๓	นายธนกฤต ลาภผล	๑.๕	๓.๕	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๔.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๒.๐	๑.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๕
๓๔	นางสาวประภา แสงเลิศ	๓.๕	๓.๕	๓.๕	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๐	๔.๐	๒.๕	—
๓๕	นางสาวลิตา คล้ายพันธ์	๒.๕	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๕	๒.๐	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๓.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๐	๓.๐	—
๓๖	นายภูวดล สุขสมัย	๒.๕	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๔.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๕	๓.๕	๓.๐	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๕	—
๓๗	นางอัมพรณ เกตุแก้ว	๓.๐	๒.๐	๒.๕	๒.๕	๓.๕	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๐	๓.๐	๓.๐	๒.๕	—
๓๘	นางสาวสุภาภรณ์ คล้ายพันธ์	๓.๐	๓.๐	๒.๐	๓.๐	๔.๐	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๒.๕	๓.๐	๒.๕	๓.๐	—
๓๙	นายภพ นโมนต์ตา	๓.๕	๔.๐	๓.๐	๓.๕	๔.๐	๒.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	—
๔๐	นางสาวบุญยวีร์ เกิดทรัพย์	๒.๕	๔.๐	๑.๕	๒.๕	๔.๐	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๐	๓.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๓.๐	—
๔๑	นางสาวลัษณวรรณ วงศทอง	๒.๕	๑.๐	๒.๐	๒.๕	๓.๕	๒.๐	๓.๐	๓.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	—
๔๒	นางอนันดา นโมนต์ตา	๓.๕	๔.๐	๓.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๐	๒.๐	—

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (สาขาพืชศาสตร์)	แบบสรุปลักษณะพฤติกรรมทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส.								
		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๓)	คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้นอาชีพ (๓)	ชีวิตกับสังคมไทย (๓)	การเขียนและการพูดเชิงวิชาชีพ (๓)	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีและการเกษตรและ วิทยาศาสตร์ (๓)	การพัฒนาสุขภาพ (๒)	นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (๑)	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร (๓)	หน่วยกิตสะสม (๒๑)
๑	นายณภัทร พุ่มมิตร	๒.๐	๑.๕	๔.๐	๓.๕	๒.๕	๓.๐	๒.๐	๑.๐	๒.๔๕
๒	นายณัฐพงศ์ จิระเพชรอำไพ	๓.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๕๗
๓	นายณัฐพนธ์ จิระเพชรอำไพ	๓.๐	๓.๐	๓.๕	๔.๐	๒.๕	๔.๐	๓.๕	๓.๕	๓.๓๓
๔	นายพชฎ อางค์สวัสดิ์	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๔.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๐	๓.๕	๒.๙๓
๕	นางสาวศิริณญา แก้วทอง	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๘๖
๖	นายนำชัย อินแฮม	๑.๕	๒.๐	๓.๕	๔.๐	๒.๕	๔.๐	๒.๐	๒.๕	๒.๗๖
๗	นางสาวเดือนสปี นื่อนิม	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๗๖
๘	นายเจตพล คำศรี	๒.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๔๓
๙	นายณัฐดนัย ทับแก้ว	๒.๐	๑.๐	๒.๐	๓.๕	๒.๕	๔.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๓๓

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์)	แบบสรุปลักษณะพฤติกรรมทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส.								
		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๓)	คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้นอาชีพ (๓)	ชีวิตกับสังคมไทย (๓)	การเขียนและการพูดเชิงวิชาชีพ (๓)	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร (๓)	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรและ ประมง (๓)	การพัฒนาสุขภาพ (๒)	นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (๑)	หน่วยกิตสะสม (๒๑)
๑	นางสาวจรัสรวี จิตบรรเทา	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔
๒	นายการันต์ กุลศักดิ์	๓.๐	๒.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๒๙
๓	นางสาวมูทิตา ลูกเขื่อนเพชร	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๗๙

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (สาขาสัตวศาสตร์)	แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส.								
		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๓)	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ (๓)	ชีวิตกับสังคมไทย (๓)	การเขียนและการพูดเชิงวิชาชีพ (๓)	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรและประมง (๓)	นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (๑)	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร (๓)	การพัฒนาสุขภาพ (๒)	หน่วยกิตสะสม (๒๑)
๑	นางสาววันวิสา รัชมี	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๙๓
๒	นางสาวสรวส พุกเปลี่ยน	๓.๐	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๓.๕๕
๓	นายณัฐพล กล้ากล่อมจิตต์	๒.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๕	๒.๕	๓.๕	๑.๐	๒.๕	๒.๒๖
๔	นายสุรชัย เวนะ	๒.๐	๒.๐	๓.๐	๒.๕	๑.๕	๓.๕	๒.๐	๒.๕	๒.๒๖
๕	นายฉัตริน มีอยู่ไกล	๓.๕	๓.๕	๔.๐	๔.๐	๓.๕	๔.๐	๓.๕	๒.๐	๓.๕๒
๖	นายกองเกียรติ อันตุน	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๒.๐	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๒.๒๙
๗	นายชัชพีร์ พุ่มซ้อน	๑.๕	๒.๐	๓.๕	๓.๐	๑.๕	๔.๐	๒.๕	๔.๐	๒.๕๗
๘	นายพัชรพล เกิดทอง	๒.๐	๒.๐	๓.๐	๓.๕	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๓.๕	๒.๘๓
๙	นายจิรวัฒน์ กล่องแก้ว	๑.๐	๒.๐	๓.๐	๓.๐	๒.๕	๒.๕	๒.๕	๓.๕	๒.๔๕
๑๐	นายธีรภัทร์ สำมณี	๒.๐	๑.๐	๓.๐	๔.๐	๒.๐	๒.๐	๑.๐	๓.๐	๒.๒๔
๑๑	นายอุเทน วงศ์สกุล	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๔.๐	๒.๐	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๒๔
๑๒	นายอดิศักดิ์ มากยอด	๒.๕	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๒๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส.								
		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๓)	คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้น (๓)	ชีวิตกับสังคมไทย (๓)	การเขียนและการพูดเชิงวิชาชีพ (๓)	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรและประมง (๓)	การพัฒนาสุขภาพ (๒)	นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (๑)	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการประมง (๓)	หน่วยกิตสะสม (๒๑)
๑	นายดิลกพัฒน์ คำวงศ์	๑.๐	๒.๕	๓.๕	๔.๐	๒.๕	๔.๐	๔.๐	๑.๐	๒.๖๔
๒	นายลิขานนท์ วิชิตกุล	๑.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๕	๒.๕	๔.๐	๔.๐	๑.๕	๒.๗๑
๓	นางสาววรรณดา คงศรี	๓.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๓.๐	๔.๐	๓.๕	๓.๐	๓.๕๕

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๖๙ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------------|
| - ระดับ ปวช.๓ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ | จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| - ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาพืชศาสตร์ | จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| - ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ | จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| - ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ | จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| - ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาประมง | จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| รวมทั้งหมด | จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------------------|
| - ระดับ ปวช.๓ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ | จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ |
| - ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาพืชศาสตร์ | จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| - ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ | จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| - ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ | จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| - ระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาประมง | จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |
| รวมทั้งหมด | จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๐ |

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงหบาล)
หัวหน้างานวัดและประเมินผล

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน ๖๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๕

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษากำหนดให้มีการเรียนประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่ระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนด ด้านวิชาการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพขององค์การเกษตรกรในอนาคต ในพระราชูปถัมภ์ฯ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามขั้นตอนและกรอบระยะเวลาที่สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

๒.๒.๒ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและรายงานผลตามลำดับขั้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ

๒.๔.๒ นำผลการประเมินของผู้เรียนแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๔.๓ นำผลการประเมินของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา.....ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ราชภัฏเพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง.....รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย สรุปลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยงานวัดผลและประเมินผล ได้จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ซึ่งสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ทั้งด้านมาตรฐานวิชาชีพภาคความรู้และภาคปฏิบัติ เป็นการทดสอบความรู้ทั่วไปและการทดสอบสมรรถนะด้านการเกษตร ได้แก่ ฟิสิกส์ สัตวศาสตร์ ประมง และธุรกิจเกษตร และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ เป็นการทดสอบความรู้และสมรรถนะเฉพาะด้านตามสาขางาน โดยในรอบแรกของการประเมิน (๖ มกราคม – ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘) มีผลดังนี้

ระดับ ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์ ผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ ๔๒ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

ระดับ ปวส. ผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ ๒๗ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงหะบาล)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาภาวรรณ ปิยนุสรณ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ /หน.แผนกวิชาชีพ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรณี จริยา)



สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้า รับการประเมิน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับ การประเมิน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
๑	แผนกวิชาเกษตรศาสตร์	๔๘	๔๒	๓๙	๙๒.๘๕
		+ ตกค้าง ๖ คน			
รวม		๔๘	๔๒	๓๙	๙๒.๘๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้า รับการประเมิน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้า รับการประเมิน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ
๑	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๙	๙	๗	๗๗.๗๗
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	๓	๓	๓	๑๐๐
๓	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๑๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
		+ ตกค้าง ๕			
๔	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓	๓	๓	๑๐๐
รวม		๒๙	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน ๖๙ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๒ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๗ คน

๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙

๒.๓ ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๕

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงหะบาล)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ไม่มี)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน. V Net สอศ. จำนวน ๓๙ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน.....จำนวน.....คน

๑.๑.๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน..... จำนวน.....คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน..... จำนวน.....คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน. V Net สอศ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๒.๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน.....จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน.....จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้าน นโยบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้จัดการสอนและการดูแลพิเศษ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเรื่องการส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ด้าน วิชาการ สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้เหมาะสมตามความเหมาะสมและลักษณะของผู้เรียนรายกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่า ๘๐ % โดยเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง

ด้าน สังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้และรับการอบรมพิเศษ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ หรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ทักษะทางภาษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ผู้สอนได้จัดทำบันทึกขออนุญาตในการจัดกิจกรรมติวภาษาเพื่ออนาคตผู้เรียน ในระดับ ปวช.๓

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

จัดครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูที่มีความรู้ด้านภาษามาช่วยกันติวให้กับผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา และได้ใช้แนวข้อสอบ V net ของ สอศ. จาก เว็บไซต์ สอศ มาจัดสอบให้นักเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

จากการทดลองจัดกิจกรรมเพื่อทดสอบภาษาต่างประเทศ ในระดับ ปวช.๓ นั้น ปรากฏว่า มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ๕๐% จำนวน ๑๙ คน ผ่าน ๖๐% จำนวน ๑๖ คน และผ่านเกณฑ์ ๘๐% จำนวน ๔ คน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป (๒๕๖๘) จะจัดสอบให้กับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยใช้ข้อสอบวัดระดับมาตรฐาน CEFR ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้ครูภาษาอังกฤษจัดทำไว้ในการสอบระดับ ปริญญาตรี และจะเชิญครูจากสถานศึกษาอื่นมาร่วมพิจารณาคัดเลือกเพื่อนำมาใช้ต่อไป

หมายเหตุ :

ในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล นั้น ให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ราช.เพชรบุรี
ที่.....วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพื่อระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency และ
สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ได้จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษในระดับปวช.๓โดยการจัดตัว
และจัดสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อสอบจาก เว็บไซต์ สอศ. ในการสอบ V net ที่ผ่านมา ทำให้
ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจและสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ตามระดับ พอใช้ ดี และ ดีมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษา และทักษะด้านดิจิทัลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา๒๕๖๓**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้ เข้ารับการ ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการ ทดสอบ/สมรรถนะ		รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
			ภาษาอังกฤษ	ดิจิทัล		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
๑	แผนกวิชา....เกษตรศาสตร์	๓๔	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
๒	แผนกวิชา.....					
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๓๔	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						
๑	แผนกวิชา.....					
๒	แผนกวิชา.....					
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						
รวมทั้งรวม		๓๔	๓๔	-	๓๔	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา.....๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา ทั้งหมด จำนวน....๓๔.....คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน....๓๔.....คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ .ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๒. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษา ทั้งหมด จำนวน.๓๔...คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน ๓๔.คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐...ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน...๓๔.คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน๓๔...คน คิดเป็นร้อยละ....๑๐๐...ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ในระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓๙ คน จากผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ และในระดับปวส.๒ ประเภทวิชา เกษตรกรรมและประเภทวิชาประมง จำนวน ๒๕ คน จากผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ เฉลี่ย ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. เท่ากับร้อยละ ๙๒.๗๕ เมื่อเทียบ ๒ ปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการพัฒนาขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส.	๙๔.๘๔	๘๔.๑๕	๙๒.๗๕
การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	ไม่มี	ไม่มี	มีการประเมินด้านภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR

๑.๒ ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ในระดับ ดี ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในสายอาชีพ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอาชีวะ และการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ที่มาและความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอาชีวะ

การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอาชีวะมีความสำคัญมาจากหลายปัจจัย ได้แก่

การเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน: ตลาดแรงงานในปัจจุบันหลายอาชีพต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เช่น ธุรกิจ การท่องเที่ยว โรงแรม การบริการ และอุตสาหกรรมต่างๆ การที่นักเรียนอาชีวะมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษจะช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานและได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น

การเข้าถึงแหล่งความรู้: ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่วนใหญ่ถูกนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ หากนักเรียนมีความเข้าใจในภาษาอังกฤษ จะสามารถศึกษาและเรียนรู้จากตำรา คู่มือ หรือบทความทางวิชาการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

การสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน: การมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีจะช่วยให้นักเรียนอาชีวะโดดเด่นกว่าผู้สมัครคนอื่น และสามารถเติบโตในหน้าที่การงานได้เร็วขึ้น โดยเฉพาะในองค์กรข้ามชาติหรือบริษัทที่มีลูกค้าต่างชาติ

การพัฒนาตนเอง: ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าร่วมการฝึกอบรมและสัมมนาในต่างประเทศ

ที่มาและความสำคัญของการจัดสอบตามมาตรฐาน CEFR

CEFR หรือ **Common European Framework of Reference for Languages** เป็นมาตรฐานสากลที่ใช้วัดระดับความสามารถทางภาษา ทำให้สามารถประเมินทักษะภาษาของผู้เรียนได้อย่างเป็นกลางและแม่นยำ การนำมาตรฐาน CEFR มาใช้ในการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของเด็กอาชีวะจึงมีความสำคัญดังนี้

การประเมินทักษะที่เป็นสากล: มาตรฐาน CEFR ช่วยให้สามารถประเมินระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับ A๑ (ผู้เริ่มต้น) จนถึง C๒ (ผู้เชี่ยวชาญ) ทำให้สามารถนำผลสอบไปเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้

การวางแผนการเรียนการสอน: ครูผู้สอนสามารถใช้ผลสอบ CEFR เพื่อกำหนดแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การรับรองคุณวุฒิ: ผลสอบ CEFR เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวะที่มีผลสอบในระดับที่น่าพอใจสามารถนำไปยื่นสมัครงานหรือสมัครเรียนต่อในต่างประเทศได้

การสร้างแรงจูงใจ: การมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการสอบวัดระดับตามมาตรฐาน CEFR จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน

๒.๔ กรอบแนวคิด

แนวคิดในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสามารถแบ่งได้เป็น ๓ กรอบหลัก ได้แก่ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี กรอบแนวคิดเชิงปฏิบัติ และกรอบแนวคิดเชิงการประเมินผล โดยแต่ละกรอบมีเป้าหมายและวิธีที่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework)

กรอบนี้เน้นความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism): การเรียนรู้ภาษาเกิดจากการเลียนแบบและการทำซ้ำๆ

ผู้เรียนจะซึมซับภาษาผ่านการท่องจำและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ (Cognitivism): เน้นกระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในการสร้างความเข้าใจทางภาษา ผู้เรียนไม่ได้แค่เลียนแบบ แต่ต้องเข้าใจโครงสร้างและกฎเกณฑ์ของภาษาด้วย

ทฤษฎีมนุษยนิยม (Humanism): การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีแรงจูงใจและความสนใจในเนื้อหา การสอนจึงควรเน้นความต้องการของผู้เรียนและสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร

กรอบแนวคิดเชิงปฏิบัติ (Practical Framework)

กรอบนี้มุ่งเน้นการนำหลักการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเน้นทักษะ ๔ ด้าน (Four Macro-Skills): การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์

การสื่อสารเชิงบูรณาการ (Communicative Language Teaching - CLT): มุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ผู้เรียนจะได้ฝึกพูดโต้ตอบและทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes - ESP): การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ปรับให้เข้ากับสาขาวิชาชีพหรืองานที่เฉพาะเจาะจง เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย ภาษาอังกฤษสำหรับงานโรงแรม หรือภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ

กรอบแนวคิดเชิงการประเมินผล (Assessment Framework)

กรอบนี้ใช้ในการวัดผลและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบระดับความสามารถที่แท้จริง

กรอบมาตรฐานการประเมินภาษา CEFR (Common European Framework of Reference for Languages): มาตรฐานสากลที่ใช้ประเมินความสามารถทางภาษาในระดับต่างๆ ตั้งแต่ A๑ (ผู้เริ่มต้น) ถึง C๒ (ผู้เชี่ยวชาญ) ซึ่งเป็นที่ยอมรับทั่วโลก

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning): การใช้การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เช่น การให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

การประเมินเพื่อสรุปผล (Assessment of Learning): การสอบเพื่อวัดผลความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในตอนท้าย เช่น การสอบปลายภาคหรือการสอบวัดระดับมาตรฐาน

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

ได้จัดกิจกรรมติวผู้เรียนและจัดสอบ โดยครูใช้ข้อสอบที่ สอศเผยแพร่ออนไลน์ในการเตรียมสอบ V Net และนำมาทดสอบผู้เรียนระดับ ปวช.๓

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์ทุกคน ตามระดับความสามารถ

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น

๓. จุดเด่นด้านความรู้

๓.๑ผู้เรียนสอบผ่านในระดับดี

๓.๒

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

๔.๑จัดทำข้อสอบตามมาตรฐาน ทั้ง ปวช. และ ปวส.

๔.๒

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

๕.๑เชิญครูผู้มีประสบการณ์ร่วมออกข้อสอบให้ตรงตามมาตรฐาน CEFR

๕.๒

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน ๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๖๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย.. สถานศึกษากำหนดให้มีการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ด้านวิชาการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพด้วย กิจกรรมเสริม เช่น โครงการศึกษาดูงานศัตรูพืช การแข่งขันทักษะวิชาชีพองค์การเกษตรกรในอนาคตในพระราชูปถัมภ์ฯ

ด้านสังคม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนและปฏิบัติไปต่อยอดงานการเกษตรให้ก้าวหน้า โดยการร่วมอบรมให้ความรู้และทักษะแก่กลุ่มเกษตรกรและชุมชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนตามระดับชั้น

๒.๒.๒ ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนก และรายงานผลตามลำดับชั้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๔.๒ นำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทย.เพชรบุรี

ที่.....งานประกัน ๓ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา.....
.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ . จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวพรทิพา สิงหะบาล หัวหน้างานวัดและประเมินผล ได้รับมอบหมายในการติดตามข้อมูลตาม
มาตรฐานการอาชีวศึกษา ภารกิจที่ ๔ บัดนี้ได้ดำเนินการแล้วเสร็จจึงขอรายงานข้อมูลตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงหะบาล)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาภาวรรณ ปิยนุสรณ์)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชาใช้เป็นข้อมูลในการ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรณี จรรย์)



สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑.	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๔๒	๔๒	
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๔๒	๔๒	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑.	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๙	๙	
๒.	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	๓	๓	
๓.	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	๑๒	๑๒	
๔.	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓	๓	
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๒๗	๒๗	
รวมทั้งหมด		๖๙	๖๙	

สรุป

- ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๖๙ คน ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๒ คน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๗ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน คน ๔๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงห์บาล)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน ๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น.....๒๗.....รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

๑.๒.๑) ระดับสถานศึกษา	จำนวน....๑๗.... รางวัล
๑.๒.๒) ระดับจังหวัด	จำนวน.....รางวัล
๑.๒.๓) ระดับภาค	จำนวน.....๗.....รางวัล
๑.๒.๔) ระดับชาติ	จำนวน.....๓.....รางวัล
๑.๒.๕) ระดับนานาชาติ	จำนวน.....รางวัล

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

ผลการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านวิชาการในสาขาวิชาเกษตรกรรมได้อย่างชัดเจน สามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านการนำเสนอผลงาน การตอบคำถาม และการอภิปรายในที่ประชุมได้อย่างมั่นใจ ได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันเป็นทีม และสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงงานหรือกิจกรรมที่แข่งขัน เกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าของการศึกษาและวิชาชีพด้านเกษตรกรรม

การเข้าร่วมแข่งขันยังทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ เป็นแรงบันดาลใจให้นักศึกษารุ่นอื่น ๆ เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการด้วย

ด้านสังคม

การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพภายในกลุ่ม ได้เรียนรู้การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และการร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของความเข้าใจร่วมกัน เสริมสร้างความมั่นใจและบุคลิกภาพ ได้สร้างเครือข่ายทางสังคมและวิชาชีพ และมีโอกาสได้ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นผู้นำและพลเมืองดี ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองเห็นถึงศักยภาพของนักเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและสังคม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีมาตรฐานระดับสูง พร้อมต่อการแข่งขัน ในระดับต่างๆ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้แก่

- ๑.๑ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของนักเรียน/นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา
- ๑.๒ คัดเลือกทักษะวิชาชีพที่มีศักยภาพและความพร้อมในการแข่งขัน
- ๑.๓ จัดทำแผนฝึกซ้อมทักษะ และแผนเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ
- ๑.๔ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น คะแนนจากการซ้อม/การประกวดที่ผ่านมา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ๒.๑ ดำเนินการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องตามแผนที่วางไว้
- ๒.๒ เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกหรือศิษย์เก่ามาให้คำปรึกษาและติวเข้ม
- ๒.๓ จัดกิจกรรมหรือการประกวดภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ (จังหวัด, ภาค, ประเทศ)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- ๓.๑ ประเมินผลจากการฝึกซ้อมและผลการแข่งขัน
- ๓.๒ สังเกตพัฒนาการของผู้เข้าแข่งขันในด้านทักษะ เทคนิค และความมั่นใจ
- ๓.๓ รวบรวมข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน และผู้เข้าแข่งขัน
- ๓.๔ วิเคราะห์จุดที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาเพิ่มเติม

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- ๔.๑ ปรับปรุงแผนการฝึกซ้อมในรอบถัดไปตามผลการประเมิน
- ๔.๒ สร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ เทคนิคการแข่งขัน เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อเนื่อง
- ๔.๓ จัดทำคู่มือหรือแนวทางฝึกซ้อมที่เป็นระบบ
- ๔.๔ ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจ เช่น เกียรติบัตร เพื่อยกระดับความภาคภูมิใจ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี

ที่ งานประกัน / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. หน่วยเพชรบุรี ซึ่งดูแลการจัดกิจกรรมวิชาชีพ
ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาให้กับผู้เรียน ตามวาระและโอกาส ในการนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้มีการจัด
ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ
ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผู้เข้าแข่งขันแยกการแข่งขันตามประเภท ดัง
รายการที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวิชาญ จรบุรณ)

ครูที่ปรึกษา อกท. หน่วยเพชรบุรี

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ /หน.แผนกวิชาชีพ

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับ รางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขัน				
			ระดับ สถานศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ (เกษตรศาสตร์)	๔	๑			๓	
๒.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๒	๒				
๓	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๑๓	๔		๔		
๔	แผนกวิชาประมง	๕	๓		๒		
๕	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร						
๖	แผนกวิชาช่างเกษตร	๑			๑		
๗	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒				
รวม		๒๗	๑๗		๗	๓	

สรุป

๑. ในปีการศึกษา.๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน....๒๗.....คน

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน...๒๗.....รางวัล ดังนี้

๒.๑ ระดับสถานศึกษา	จำนวน....๑๗....รางวัล
๒.๒ ระดับจังหวัด	จำนวน.....รางวัล
๒.๓ ระดับภาค	จำนวน.....๗....รางวัล
๒.๔ ระดับชาติ	จำนวน.....๓....รางวัล
๒.๕ ระดับนานาชาติ	จำนวน.....รางวัล

ลงชื่อ.....

(นายวิชาญ จรบูรณ์)

ครูที่ปรึกษา ออกท. หน่วยเพชรบุรี

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๒.๒) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

- จังหวัด ระดับ....๓..... ดาว
- ระดับภาค ระดับ..... ดาว
- ระดับชาติ ระดับ..... ดาว

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

ด้านวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ความรู้ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพในการเป็นผู้ประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแรงบันดาลใจในการเริ่มต้นธุรกิจ การศึกษาดูงานในระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษา

ด้านสังคม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตแก่กลุ่มคนรอบข้าง และสามารถทำงาน หรืออยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม และชุมชนได้อย่างมีความสุข

ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาประกอบธุรกิจในระดับรายย่อยในช่วงเวลาว่าง เพื่อฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ และเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษา พัฒนาความรู้และทักษะด้านการตลาดออนไลน์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำธุรกิจในระดับต้น ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ดำเนินธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินโครงการธุรกิจหรือนวัตกรรมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด และยังเป็นมิตรกับประชาชนในท้องถิ่น

จุดเด่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบ โดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่าง

หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงปฏิบัติจริง รวมถึงการอบรม การศึกษาดูงาน และการส่งเสริมให้ดำเนินธุรกิจขนาดย่อมในช่วงเวลาว่าง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการประกอบธุรกิจ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความยั่งยืนและเป็นมิตรกับชุมชนโดยรอบ อันแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการปลูกฝังแนวคิดผู้ประกอบการที่มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กับความสามารถทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีจะมีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ แต่อาจยังขาดการนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผู้เรียนที่เริ่มต้นธุรกิจจริง หรือผลลัพธ์ของการประกอบอาชีพหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งยังไม่มีกรยกตัวอย่างโครงการที่ประสบความสำเร็จหรือกรณีศึกษาที่เด่นชัดซึ่งสามารถใช้เป็นต้นแบบหรือแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนรายอื่น นอกจากนี้ กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน หรือผู้ประกอบการท้องถิ่นก็ยังไม่ปรากฏไม่เด่นชัดนัก ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมุมมองที่หลากหลายและมีประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อีกประเด็นที่ควรพิจารณาคือการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การตลาดออนไลน์หรือการใช้แพลตฟอร์มอีคอมเมิร์ซ ที่ปัจจุบันมีบทบาทอย่างมากต่อการประกอบธุรกิจ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน สุดท้ายคือการจัดระบบติดตามและประเมินผลในระยะยาวซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ผลกระทบและพัฒนานโยบายหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือนักธุรกิจอาชีพอิสระ

๒.๑.๒ การจัดทำคำของบประมาณและการเสนอของบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือนักธุรกิจอาชีพอิสระ

๒.๑.๓ วางแผนการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือนักธุรกิจอาชีพอิสระ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๑ ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติ โดยมอบหมายภารกิจให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม

๒.๒.๒ ดำเนินการตามแผนงานและแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง และบันทึก ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๓ จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการตรวจสอบและประเมินผลในลำดับถัดไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๒.๓.๑ ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความสำเร็จของแผนงานและกิจกรรม

๒.๓.๒ สรุปผลการประเมินพร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๓ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และวางแผนต่อยอดการดำเนินงานในอนาคต โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา...ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ...วชท.เพชรบุรี

ที่...งานประกัน.../๒๕๖๘...วันที่...๒๐...พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ใน
ภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา...๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา...๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ งานศูนย์บ่มเพาะได้มีการจัดกิจกรรมและการร่วมประกวด ในระดับจังหวัด และ
ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ รายละเอียด ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภานัน นามใจ)

หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯแผนงานฯ/หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑.	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๕๗	๓๕	
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๕๗	๓๕	๖๑.๔
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑.	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๔๙	๓๔	๖๙.๓
๒.	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	๘	๘	๑๐๐
๓.	สาขาวิชาการผลิตสัตว์	๒๕	๑๙	๗๖
๔.	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓๒	๒๗	๘๔
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๑๑๔	๘๘	๗๖
รวมทั้งหมด		๑๗๑	๑๒๓	๗๒

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน ๑๗๑ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๒

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๖

๔. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด/ระดับภาค/ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ ๓ ดาว

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภานัน นามใจ)

หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (ไม่มี)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๒) ผลลัพธ์

ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ควรให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสถาบันต่างๆ

ด้านวิชาการ

หากผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานภายนอก จะเป็นผู้ที่มีความสามารถ น่าเชื่อถือ สามารถว่าจ้างทำงานได้ดี

ด้านเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพจะพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน ให้ดีขึ้น

ด้านสังคม

การยอมรับต่อผู้อื่นจะมากขึ้น เพราะหมายถึงความมีมาตรฐานด้านอาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ)

ผู้สำเร็จการศึกษา จะสามารถดูแลสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ในปีการศึกษาต่อไป (๒๕๖๘) จะมีการวางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

..... (ให้ระบุถึงการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

..... (ให้รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพ)

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา...ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ...วชท.เพชรบุรี

ที่...งานประกัน.../๒๕๖๘...วันที่...๒๐...พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา...๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

ตามที่วิทยาลัยฯมอบหมายให้ข้าพเจ้าดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษานั้น ขอเรียนให้ทราบว่า ในสาขางานด้านการเกษตร ยังไม่สามารถสอบประเมินจากภายนอกได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไปจะดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงหะบาล.)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ /หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในส่งเสริม

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา.๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้ที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินฯ	จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินฯ	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชา.....			
๒.	แผนกวิชา.....			
๓.	แผนกวิชา.....			
๔.	แผนกวิชา.....			
๕.	แผนกวิชา.....			
๖.	แผนกวิชา.....			
๗.	แผนกวิชา.....			
๘.	แผนกวิชา.....			
๙.	แผนกวิชา.....			
๑๐.	แผนกวิชา.....			
รวม				

สรุป

ในปีการศึกษา๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ผู้สำเร็จการศึกษา ไม่ได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงหะบาล)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๑ คน ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๕๗ คน ระดับปวส. จำนวน ๑๑๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ ระดับชั้นปวช. จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๒ ระดับ ปวส. จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๗ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ การศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อุตสาหกรรมและ ความต้องการกำลังคนของประเทศ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านสังคม การผลิตกำลังแรงงานของอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาสัตวศาสตร์ สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาพืชศาสตร์ และสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ โดยมีคณะทำงานในงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้ดำเนินโครงการของงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานประจำปีงบประมาณ ซึ่งได้ติดตาม โดยใช้รูปแบบการติดตามข้อมูลจากศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน ได้กำหนดประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	/
๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ที่ผ่าน	/
๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	/
๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ที่ผ่าน	/
๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	/
๖ มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มึงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือ	/
ศึกษาต่อ	

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีคณะกรรมการทำงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการตามโครงการของงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานประจำปีงบประมาณ โดยใช้รูปแบบการติดตามข้อมูลจากศูนย์ข้อมูลจากศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน ๕๗ คน

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ดังนี้

- สาขาวิชาการผลิตสัตว์	จำนวน ๒๕ คน
- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน ๓๒ คน
- สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน ๔๙ คน

- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน ๘ คน

รวมทุกสาขาวิชา จำนวน ๑๑๔ คน

๔. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

..... ยังไม่มีการพัฒนาอย่างเด่นชัดในการดำเนินงาน

.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา.....ฝ่ายแผนงานฯ.....วชท.เพชรบุรี

ที่.....งานประกัน.....๔ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐.....พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานการดำเนินงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปการดำเนินงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้าได้ดำเนินการในงานแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพในปีการศึกษา
๒๕๖๗ ที่ผ่านมาขอสรุปผลให้ทราบถึงการดำเนินงานของผู้เรียนหลังจบการศึกษา การประกอบอาชีพ
และการศึกษาต่อ ตามรายละเอียดที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรินทิพย์ ทองปราง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการ
ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปการปฏิบัติงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่สามารถ ติดตามได้	ร้อยละ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ติดตาม ได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ				
					มีงานทำ หน่วยงาน ภาครัฐ/ เอกชน	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษา ต่อ	รวม	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
๑.	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๕๗	๓๙	๖๘.๔๒					
รวมระดับ ปวช.		๕๗	๓๙	๖๘.๔๒					
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
๑.	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๔๙	๔๙	๑๐๐					
๒.	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	๘	๘	๑๐๐					
๓	สาขาวิชาการผลิตสัตว์	๒๕	๒๐	๘๐					
๔	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕					
รวมระดับ ปวส.		๑๑๔	๘๗	๗๘.๐๗					
รวมทั้งรวม		๑๗๑	๑๒๘	๗๔.๘๕					

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๗๑ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๗ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๔ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ทั้งหมด จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๕ ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๒

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๗

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๕ ดังนี้

๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๒

๓.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๗

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรินทิพย์ ทองปร่าง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา๒๕๖๖

๑.๒) ผลลัพธ์

รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓๙ คน ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๘๙ คน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานและศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน ๑ ปี ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓๙ คน ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๘๙ คน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ไม่มีผลสะท้อนของนโยบาย
- ด้านวิชาการ ไม่มีผลสะท้อนด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ ไม่มีผลสะท้อนด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม ไม่มีผลสะท้อนด้านสังคม

จุดเด่น ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

กำลังพัฒนาการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำโครงการ ความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ประสานงานและทำงานร่วมกันกับงานความร่วมมือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คอยสอบถามและติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทางงานทวิที่ส่งนักเรียน นักศึกษาที่ส่งไปฝึกงานกับสถานประกอบการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ขอข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการติดตามผู้เรียน เช่น สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ที่เรียนกับทางวิทยาลัยเกษตรฯ ๑ ปีการศึกษาและไปฝึกงานกับสถานประกอบการ สนามกอล์ฟสปริงฟิลด์ และเมื่อนักศึกษาผ่านการฝึกงานสามารถไปสมัครและเป็นพนักงานที่นั่นเลย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สอบถามและขอข้อมูลกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสอบถามผู้ที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบติดตามการมีงานทำ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ยังไม่มีการพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยเทคโนโลยีเพชรบุรี

ที่.....งานประกัน ๕...../๒๕๖๘ วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้าได้ติดตามการปฏิบัติงานทำของนักเรียนนักศึกษา และได้สอบถามโดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ สถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี ๒๕๖๖ ที่เข้าทำงานแล้ว ๑ ปี ปรากฏผลว่าติดตามได้ในระดับหนึ่งมีผลความพึงพอใจของสถานประกอบการในระดับ ดี ตามเอกสารสรุปที่แนบมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรินทิพย์ ทองปร่าง)

หน.งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ติดตามได้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่หน่วยงาน/สถาน ประกอบการ/ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
๑.	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๕๗	๓๙		
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๕๗	๓๙	๓๙	๑๐๐
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
๑.	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๔๙	๔๙		
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	๘	๘		
๓	สาขาวิชาการผลิตสัตว์	๒๕	๒๐		
๔	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓๒	๓๐		
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๑๑๔	๘๙	๗๖	๘๕.๓๙
รวมทั้งหมด		๑๗๑	๑๒๘	๑๑๕	๘๙.๘๔

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑ ปี มีการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ หรือมี
งานทำภายใน ๑ ปี

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๗๑
คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๗ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๔ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ
ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๔ ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๙

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรินทิพย์ ทองปราง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพได้ทั้งอาชีพอิสระและในหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการ

๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางวิชาชีพ พร้อมปฏิบัติงานในระดับดี

๑.๓

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

- ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างนวัตกรรมได้ในปีการศึกษานี้

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ยอดเยี่ยม	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี ที่ระดับคะแนน...๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำนวน ๖๙ คน : รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ผลการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒.๑ นักเรียนมีความมีระเบียบวินัยมากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลา การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๒.๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการช่วยเหลือผู้อื่นเพิ่มขึ้น

๑.๒.๓ มีการนำหลักธรรมทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ การทำสมาธิ

๑.๒.๔ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม

๑.๒.๕ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความดี การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกและผิด

๑.๒.๖ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเยาวชนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับความรู้และทักษะอาชีพ ซึ่งการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายนี้สู่การปฏิบัติวิทยาลัยจึงจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยได้นำนโยบาย “สุจริตจิตอาสา” ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้ นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะทางวิชาการควบคู่กับจริยธรรมในวิชาชีพอีกด้วย

ด้านสังคม นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม สถานการณ์จำลอง และการอภิปราย ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การฟัง และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมกันนี้นักเรียนได้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติสุขด้วย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๒.๑.๑ วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๑.๒ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย การมีจิตอาสา

๒.๑.๓ วางแผนบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรายวิชา/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมจิตอาสา การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การอบรมคุณธรรม

๒.๑.๔ จัดสรรทรัพยากร ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๑ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-based Learning เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒.๔ ใช้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๒.๓.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินตนเอง การประเมินโดยครู เพื่อน และสถานประกอบการ

๒.๓.๒ ตรวจสอบความก้าวหน้าและปัญหาในการดำเนินกิจกรรม

๒.๓.๓ รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ วิเคราะห์ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแผนงานหรือกิจกรรมให้เหมาะสม

๒.๔.๒ สรุปบทเรียนความสำเร็จและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อใช้ในการวางแผนรอบถัดไป

๒.๔.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม

ที่.....งานประกัน ๖ / ๒๕๖๘ วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ หัวหน้างานกิจกรรมฯ และดำเนินการรวบรวมข้อมูลใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานให้ทราบ จึงขอส่งสรุปรายงานการร่วมกิจกรรมต่างๆของผู้เรียน ตามที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายปณณวิชญ์ พาสีวัน.)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯพัฒนากิจการฯ/หน.งานกิจกรรมฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล
ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๓ กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา
				กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี	กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ		
ระดับ ปวช.								
๑.	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๕๘	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๗๒.๔๑
รวม ระดับ ปวช.		๕๘	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๗๒.๔๑
ระดับ ปวส.								
๑.	สาขาวิชาพืชศาสตร์		๙					
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์		๓					
๓.	สาขาวิชาการผลิตสัตว์		๑๒					
๔.	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		๓					
รวม ระดับ ปวส.		๔๓	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๖๒.๗๙
รวมทั้งหมด		๑๐๑	๖๙					๖๘.๓๑

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ปวช.๓ + ปวส.๒) จำนวน ๑๐๑ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๙ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน ๕๘ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๒ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน ๔๓ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๑ ของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๑ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๙ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๒๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ในการจบการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ทุกคน มีผลต่อการเข้าสังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สนับสนุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน มีแนวการประเมินชัดเจน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

แนะนำให้ครูเข้าใจวิธีการวัดและประเมินคุณลักษณะ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ติดตามจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและผลการประเมินตามรายการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- -- วิทยาลัยฯกำหนดเกณฑ์คุณลักษณะและประกาศใช้ทุกรายวิชา -



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยเทคโนโลยีเพชรบุรี

ที่.....งานประกันฯ ๗ / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่งานวัดและประเมินผล ได้ตรวจสอบการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ในปี
การศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ปรากฏผล ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ตามรายการสรุปที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพา สิงห์บาล.)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ /หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑.	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๔๒	๔๒	๑๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๔๒	๔๒	๑๐๐
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑.	สาขาวิชาพืชศาสตร์	๙	๙	๑๐๐
๒.	สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	๓	๓	๑๐๐
๓	สาขาวิชาการผลิตสัตว์	๑๒	๑๒	๑๐๐
๔	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓	๓	๑๐๐
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๒๗	๒๗	๑๐๐
รวมทั้งหมด		๖๙	๖๙	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด จำนวน ๖๙ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(.นางสาวพรทิพา สิงห์บาล.)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๖๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๗ ของผู้เรียนแรกเข้า (๑๙๙ คน)

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักการและนโยบายของ สอศ. แต่การออกกลางคันของผู้เรียนตามที่ครูที่ปรึกษาสังเกตและสอบถาม ติดตาม มาจากการไม่ยอมมาเรียนแต่แรก รองลงมาคือเรียนแล้วไม่ชอบการปฏิบัติงานเกษตร และทางบ้านไม่พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนแม้ครูจะหาทุนและดูแลมีที่พัก อาหารให้แล้วก็ตาม

ด้านวิชาการ ขาดผู้เรียนที่จะเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ มีผู้เรียนเข้าสู่ระบบการทำงานมากขึ้นในวัยรุ่น

ด้านสังคม เกิดปัญหาคุณแม่วัยใส การหางานทำในระดับความรู้น้อย

ด้านสิ่งแวดล้อม อาจเกิดปัญหาสังคมตามมา

และด้านอื่น ๆ)

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ในการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาจัดการเรียนภาคสมทบ โอนย้ายระบบการศึกษาให้ผู้เรียน เรียนแบบเก็บหน่วยกิต ให้เรียนเพิ่มแบบออนไลน์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การประชุมชี้แจง การแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา และการติดตามเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ให้ครูที่ปรึกษารายงานผลการปฏิบัติงานดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องการศึกษาต่อ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การสอบถามสถานประกอบการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม

ที่.....งานประกันฯ ๘ / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม
ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม
ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยประสานงานกับครูที่ปรึกษา และ ครูผู้สอน ในปี
การศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ปรากฏผลว่ามีครูที่ดูแลผู้เรียนโดยการติดตาม เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และประสานกับผู้ปกครอง
ทุกคน แต่ยังคงขาดระบบการรายงานของครูที่เป็นที่ประจักษ์ ซึ่งต้องจัดทำในครั้งต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายเสฐียรพงศ์ เกษพิทักษ์นันท.)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชาใช้เป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือและ
แนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาในอัตราส่วนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษา
ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	การออกกลางคัน		ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑.	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๑๑๒	๔๒	
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		๑๑๒	๔๒	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑.	แผนกวิชา.....			
๒.	แผนกวิชา.....			
๓.	แผนกวิชา.....			
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		๘๗	๒๗	
รวมทั้งหมด		๑๙๙	๖๙	

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๗ ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๓ ของผู้เรียนแรกเข้า

๒. ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๔ ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕๓ ของผู้เรียนแรกเข้า

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๘ ของผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....

(นายเสฐียรพงศ์ เกษพิทักษ์นท.)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่ผ่านการประเมินด้านคุณลักษณะ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมให้แก่ผู้ที่จะจบการศึกษามีหลากหลาย เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมทักษะวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ทำให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก มีความอดทน

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ยังไม่มีนวัตกรรมที่โดดเด่น หรือเป็นแบบอย่าง

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก....ที่ระดับคะแนน..๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๕		
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑		๑๒	๔	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก....ที่ระดับคะแนน....๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๗ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การพัฒนาหลักสูตรภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เนื่องจากการศึกษาและการฝึกอบรมเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้บุคคลมีความรู้ ทักษะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับนำไปใช้และหรือประยุกต์ใช้ในการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ทุกระดับและหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ จึงต้องยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามที่หน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ให้การรับรองมาตรฐาน กำหนดไว้ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศดำเนินงานเป็นศูนย์กลางการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษานำไปสู่ การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพทั้งในประเทศและมาตรฐานสากลสามารถนำ ความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีแนวทางการบำรุงรักษา ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพได้ สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ที่มีความเป็นเลิศ ให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ หรือประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- สำรวจวิเคราะห์ ความต้องการอาชีพ ความต้องการกำลังคนในท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพต่างๆ ตามความต้องการของชุมชนผู้สนใจ และนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษา และกฎ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของทางราชการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ จำนวน ๗ สาขาวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๗ สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
- กิจกรรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา กลุ่มภาคกลาง
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน รับการนิเทศพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อ้างอิงมาตรฐานอาชีพมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล รายงานผลการจัดกิจกรรมการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานวิจัย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- สะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC
- รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๑๓...../๒๕๖๘.....วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ ได้แจ้งให้ครูส่งแผนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น งานพัฒนาหลักสูตรฯ ขอรายงานให้ทราบผลการส่งและพิจารณาแผนการสอนของครูทั้งหมด ๓๔ คน ส่งแผนฯครบทุกรายวิชา และได้มีการปรับปรุงแผนการสอนแบบสมรรถนะอาชีพ ตามหลักสูตร ปรับปรุง ๒๕๖๗ เรียบร้อยทุกรายวิชา.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....)

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบ โมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสอดคล้องกับบริบท พื้นที่ของจังหวัดเพชรบุรี มีกรอบแนวคิด คือ ๑) ด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ๒) ด้านการสร้างพลังความร่วมมือ ๓) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔) ด้านการวัดและประเมินผล นั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จึงดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาขั้น โดยพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ และโรงเรียนท่ายาววิทยา ตามบริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียน เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพ อันก่อให้เกิดอาชีพในอนาคต สถานศึกษาได้ทำการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพจำนวน ๗ เพื่อเปิดทำการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาสัน ให้ตอบสนองกับความต้องการของประชาชนทั่วไป นักเรียนนักศึกษาในระบบปกติ จบแล้วยังว่างงาน หรือต้องการประกอบอาชีพอิสระ หรือต้องการ มีอาชีพเสริม หรือต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือต้องการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมไปถึงผู้ที่ต้องการเทียบโอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ไปยังหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ

ด้านสังคม

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและคำนึงถึง การที่นักเรียนนักศึกษาจะนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนาอาชีพเดิม การทดสอบมาตรฐานอาชีพ การเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- สำรวจวิเคราะห์ ความต้องการอาชีพ ความต้องการกำลังคนในท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของชุมชนผู้สนใจ และนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษา และกฎ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของทางราชการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนรู้หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗ จำนวน ๙ สาขาวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๕๖๗ จำนวน ๗ สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
- กิจกรรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา กลุ่มภาคกลาง
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน รับการนิเทศพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อ้างอิงมาตรฐานอาชีพมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การจัดการพัฒนาผู้เรียน โดยมีคณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอนของครู ให้งานผลการจัดกิจกรรมการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานวิจัย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลการดำเนินงานของครูแต่ละคน
- สรุปการประเมินการสอนของครูแต่ละภาคเรียน และแจ้งให้ครูรับทราบเพื่อการพัฒนา
- ประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป
- สะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ทุกสาขาวิชา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๑๔ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้แจ้งให้ครูจัดทำแผนการสอนและพัฒนาแผนฯให้สอดคล้องกับหลักสูตร
ปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน ปรากฏ
ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๔ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ /หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	แผนวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ
๑.	แผนวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนวิชาสัตวศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนวิชาพืชศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนวิชาธุรกิจเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนวิชาช่างเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๓ คน
๒. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคูณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ การใช้หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตร CVM

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคูณภาพด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

๒. ผลการพัฒนาคูณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคูณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาศักยภาพศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
วชท.เพชรบุรี' 67

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เพื่อผลิตและพัฒนานักเทคโนโลยีภูมิทัศน์ขั้นสูง สามารถทำงานได้ในระดับสากล ภายใต้หลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนนักศึกษาและประชาชน ให้มีองค์ความรู้และทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์วิชาชีพ ตรงกับความต้องการของภาค

ประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นสถานศึกษาแห่งความสุข (Happiness College) และมีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การผลิตเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

๒.๓ วัตถุประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์อาชีพเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ณ ปัจจุบัน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการศูนย์ CVM สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานของศูนย์ CVM สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความต้องการอาชีพเทคโนโลยีภูมิทัศน์ของสถานประกอบการทั้งภายในประเทศและระดับสากล
3. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลของสำนักงานศูนย์ CVM สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ให้เป็นระบบทันสมัย เชื่อมโยงภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ รวมถึงองค์กรทางวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

กรอบแนวคิด

-นโยบายมุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน,
-นโยบายพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู บุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา,
-นโยบายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ใหม่, จุดเน้นเป้าหมายพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ,

ยุทธศาสตร์ที่ 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี, ยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน และสังคม, เป้าประสงค์ 1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ, เป้าประสงค์

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

๑. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยผู้แทนจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๒. จัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อสำรวจความต้องการด้านทักษะและสมรรถนะจากภาคอุตสาหกรรม

๓. ปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และบูรณาการการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๔. จัดการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น ให้วิทยากรจากสถานประกอบการมาร่วมสอน หรือจัดฝึกงานในสถานประกอบการ

๕. ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากทั้งสถานประกอบการ ผู้เรียน และครูผู้สอน

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. สถานประกอบการให้การตอบรับดี และยินดีรับนักเรียนเข้าฝึกงานหรือเข้าทำงาน

๓. เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๒. การเปิดใจรับฟังและแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างจริงจัง

๓. การมีแผนการดำเนินงานและการติดตามที่ชัดเจน

๔. การพัฒนาครูให้มีทักษะสอดคล้องกับอุตสาหกรรม

๓. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๓.๑ การนำหลักสูตรอาชีวศึกษามาบูรณาการกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๔.๑ การสอบมาตรฐานอาชีพด้านการเกษตร

๔.๒

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

๕.๑ การจัดสอบมาตรฐานอาชีพด้านการเกษตรควรมีแหล่งข้อมูลการสอบจากส่วนกลางส่งมาให้ประสานงาน

๕.๒

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม....ที่ระดับคะแนน..๕

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน ๓๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๒.๒) ครูผู้สอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL,

Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓) ผลกระทบ

สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

- มีการวางแผนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในฝ่ายวิชาการ ภาระงานในฝ่าย โดยการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้งเพื่อเตรียมการ
- การวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ผลการทำงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่อง
- การกำหนดกิจกรรมโครงการเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป
- การกำหนดระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณารูปแบบและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร และผู้เรียน
- ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามและประเมินผล การจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะทุกรายวิชาส่งมายังงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามระยะเวลาที่กำหนด
- ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา
- รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ
- สรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะแยกระดับชั้น ปวช.และปวส. และแจ้งให้ครูรับทราบเพื่อการพัฒนา
- ประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๑๕ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา.....
.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ตรวจสอบกำหนดการสอน และ แผนการเรียนรู้ของครูที่
ส่งเสนอในรูปแบบออนไลน์ ใน โปรแกรม RMS นั้น ทั้ง ๒ ภาคเรียน ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ มีความทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

.....
ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล
ในการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ
ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ที่ทำการสอน	ร้อยละ
๑.	แผนวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนวิชาสัตวศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนวิชาพืชศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนวิชาธุรกิจเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนวิชาช่างเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๓๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามวงจรรอบปีการศึกษา และนำผลการประเมินตนเอง ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและ ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายและพันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้ปรับรูปแบบการเรียนรู้ภายใต้หลักคิด ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์ และพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษา และการส่งเสริมของสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และได้ให้การยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัดตามวงจร

ด้านวิชาการ

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องบริบทและพันธกิจของสถานศึกษา โดยเน้นย้ำในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และได้รับยอมรับและยกย่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ นิเทศติดตามให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เห็นผลการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียน

ด้านสังคม

สถานศึกษานำความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนและปฏิบัติและส่งเสริมกลุ่มเกษตรกร ชุมชน ให้มีความรู้ เพื่อต่อยอดงานการเกษตรให้ก้าวหน้า

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

- มีการวางแผนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในฝ่ายวิชาการ ภาระงานในฝ่าย โดยการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้งเพื่อเตรียมการ
- การวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ผลการทำงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่อง
- การกำหนดกิจกรรมโครงการเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป
- การกำหนดระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณารูปแบบและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนา งานวิชาการ หลักสูตร และผู้เรียน
- ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การจัดการพัฒนาผู้เรียน โดยมีคณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียน การสอนของครู ให้รายงานผลการจัดกิจกรรมการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานวิจัย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลการดำเนินงานของครูแต่ละคน
- สรุปการประเมินการสอนของครูแต่ละภาคเรียน และแจ้งให้ครูรับทราบเพื่อการพัฒนา
- ประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๑๖...../๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐.....พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ
ครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้ ตรวจสอบการส่งรายงานการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู
รายงานการจัดการเรียนรู้ และ การจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ปรากฏ มีครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ อย่างแท้จริง ครบทุกคน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

.....
ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้้นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนกวิชาช่างเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	๑๐๐

หมายเหตุ : เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้แก่ บันทึกหลังการสอน/ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยของครูผู้สอน/การนิเทศก์การจัดการเรียนการสอน

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน ๗ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๑ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการจัดการเรียนระบบทวิภาคีและระบบปกติ โดยมีการดำเนินงานตามระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามการนิเทศก์ผู้เรียน การปฐมุนิเทศก์ก่อนออกฝึกงาน การสัมมนาหลังฝึกงานเพื่อประเมินผล การเตรียมความพร้อมในสถานศึกษาก่อนออกฝึกงาน การหาสถานประกอบการใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตรงตามสาขาวิชา และความต้องการของผู้เรียน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาจัดการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน คุณสมบัติผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการทั้งในปัจจุบันและอนาคต นำผลมาวิเคราะห์ในฝ่ายวิชาการเพื่อจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ

ด้านสังคม

สถานศึกษามีการนิเทศก์ติดตามผู้เรียนด้วยตนเองโดยมีครูตรงตามสาขาวิชาและครูที่ปรึกษาทำการนิเทศก์ โดยมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานประกอบการ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ความช่วยเหลือที่ทางวิทยาลัยสามารถให้การช่วยเหลือได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์
- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อพิจารณากำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- การปฐมุนิเทศก์ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล มีการวางแผนการนิเทศก์ แต่งตั้งคณะครูนิเทศก์ มีการรายงานผลจากครูนิเทศก์มายังงานทวิภาคีเพื่อรวบรวมข้อมูล การจัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อประเมินผลการฝึกงาน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลการดำเนินงาน
- นำผลการประเมินงานมาประชุมพิจารณาเพื่อวางแผนในการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์

สมรรถนะวิชาชีพให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและกำหนดตามหลักสูตรวิชาชีพศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๑๗...../๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการหารือกับหัวหน้าแผนกวิชาและกรรมการฝ่ายวิชาการในการ
ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อจัดเตรียมผู้เรียนในการออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการตามสาขาที่เรียน และ
เตรียมการฝึกภายในก่อน ๑ สัปดาห์ เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะออกฝึกประสบการณ์ภายนอก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายทวีเกียรติ ชูศรี)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/รองฯแผนงานฯ/หน.งานอาชีวศึกษาฯ/หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/
หน.แผนกวิชาชีพ ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์
สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ลงชื่อ.....

(.....)

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน ๓๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้มีการตอบสนองนโยบายในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายด้วยสมรรถนะทางดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ด้านสังคม

องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย
- วางแผนออกแบบในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย
- กำหนดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณารูปแบบและแนวทางการดำเนินการ
- ดำเนินงานตามแผนงานในการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA
- ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในแผนกวิชา และได้มีผลสะท้อนตอบกลับในการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศโดยหัวหน้าแผนกวิชาและฝ่ายวิชาการ ตามแบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลายรวมถึงการรายงานผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา

ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายได้จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

- นำผลการประเมินดำเนินการ มาประชุมพิจารณาวางแผนในการพัฒนาการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายลงในแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๑๘ / ๒๕๖๘ วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวมของ.....
.....สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ที่ครูส่งในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาค
เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏ มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เหมาะสมกับวัย และ
สาขาวิชาชีพของผู้เรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม
สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลายของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนกวิชาช่างเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๓ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๔ คน

๑.๑.๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน ๓๔ คน

๑.๑.๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน ๓๔ คน

๑.๑.๔) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๔ คน

๑.๑.๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ ๑.๑.๑) - ข้อ ๑.๑.๕)

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้าน นโยบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้จัดการบริหารชั้นเรียนทั้งในขณะสอนและการดูแลพิเศษ และปรับปรุงพัฒนา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเรื่องการส่งเสริมการจัดการ ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ด้าน วิชาการ สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้เหมาะสมตามความเหมาะสมและลักษณะ ของผู้เรียนรายกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่า ๘๐ % โดยเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง

ด้าน สังคม ผู้เรียนได้เรียนและปฏิบัติตามหลักอาชีพ สามารถนำความรู้ทักษะไปใช้ในการประกอบ อาชีพได้จริง หรือศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้ เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่ง จะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้ นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. กำหนดให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติใช้เทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ แบบActive Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนด สมรรถนะรายวิชาลงไปในช่วงการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาชีพหรือสาขางานที่เรียน

๓. แนะนำการบริหารชั้นเรียน (Classmangement) บริหารจัดการห้องเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดูแลความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา และติดตาม แก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

๔. วิทยาลัยมีโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล(RMS) สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้บริหาร จัดการข้อมูล และติดตามช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้จัดการห้องเรียน สื่อการสอน บริหารจัดการห้องเรียน แก้ไขปัญหารายบุคคลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้มีความสุข

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การจัดการพัฒนาผู้เรียน โดยมีคณะกรรมการนิเทศก์การจัดการเรียนการสอนของครู ให้รายงานผลการจัดกิจกรรมการสอน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยงานวิจัย รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน การประเมินการสอนโดยผู้เรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานของครูแต่ละคน

๒.๔.๒ สรุปการประเมินการสอนของครูแต่ละภาคเรียน และแจ้งให้ครูรับทราบเพื่อการพัฒนา

๒.๔.๓ ประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๑๙...../๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ฝ่ายวิชาการได้ให้ครูทำรายงานการบริหารจัดการชั้นเรียนและบันทึกรายงานสรุปได้ว่าครูทุกคนมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการและแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั่วถึง มีพัฒนาการดีขึ้น ควบคุมห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพได้ รวมทั้งการนิเทศก์ของหัวหน้าแผนกที่คอยดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูส่งรายงานการบริหารจัดการชั้นเรียนครบทั้ง ๓๔ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม

สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนครบทั้ง ๕ ด้าน ในทุกรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนกวิชาประมง	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนกวิชาช่างเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	๑๐๐

หมายเหตุ : การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการดำเนินการ ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- ๒) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ๓) ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ๕) ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครบทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นางมนัชญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๓๔ คน

๑.๑.๒) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๓๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๒.๒) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนพัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๒.๑.๑) กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในระบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๒.๑.๒) วางแผนออกแบบระบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๒.๑.๓ กำหนดโครงการเพื่อนำไปปฏิบัติในระบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของ
ครูผู้สอน

๒.๑.๔ วางแผนการกำกับติดตามในระบบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๒.๑.๕ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามระบบติดตามการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของ
ครูผู้สอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๑ สำรวจความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๒.๒.๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อสอดคล้องกับระบบการพัฒนาตนเอง
และพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๒.๒.๓ ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การ
เรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การเรียนรู้จากวิทยากร การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ การเรียนรู้จาก
สถานประกอบการ

๒.๒.๔ ครูผู้สอนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถนำไปใช้ใน
การวิจัยในชั้นเรียน

๒.๒.๕ ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ในแต่ละภาคเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีระบบการนิเทศติดตาม/ประเมินผลการพัฒนาโดยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และ
หัวหน้าแผนกวิชา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานระบบติดตามการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนและ
รายงานผล

๒.๔.๒ เผยแพร่ผลการดำเนินการตามระบบติดตามการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของ
ครูผู้สอน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๔.๓ นำผลการประเมินในดำเนินการตามระบบติดตามการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ของครูผู้สอน มาพิจารณาในการวางแผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ในแผน
ยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ราชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๐...../๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่งานบุคลากร ได้ติดตามและดูแลเรื่องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ปรากฏมีบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง รวม ๓๔ คน โดยดูจาก การรายงาน ID plan ประจำปี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

นางสาวชนกนาถ ธนวิบูลย์พันธ์)

หัวหน้างานบุคลากร

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาทรัพยากร

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/รองฯบริหารฯ/หน.งานบุคลากร/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา...๒๕๖๗**

ที่	แผนวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนา ตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการ พัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
๑.	แผนวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนวิชาพีชศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนวิชาสัตวศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนวิชาประมง	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนวิชาธุรกิจเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนวิชาช่างเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	๑๐๐

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน
๒. ครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวชนกนาถ ธนวิบูลย์พันธ์)

หัวหน้างานบุคลากร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ราชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๑ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ ได้จัดเวลาให้ครูทุกคนได้มีโอกาสพูดคุย ประเมินในเรื่องการเรียนการสอน เพื่อหาวิธีการพัฒนาผู้เรียน หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น จากการสัมภาษณ์ พูดคุยกับครูตัวแทนแผนกและ หัวหน้าแผนกวิชาต่างๆ ปรากฏว่าครูได้เริ่มปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยน แก้ปัญหา ตามกลุ่มที่สอนร่วมกันแต่ละชั้นปีเป็นส่วนใหญ่ และมีฝ่ายวิชาการร่วมแนะนำกระบวนการแก้ไข หรือ หัวหน้าแผนกวิชาร่วมแก้ไข

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/รองฯบริหารฯ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา...๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมการ พัฒนาวิชาชีพ (PLC) นำผลจาก การพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และมีนวัต กรรมจากการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ การยอมรับหรือเผยแพร่	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนกวิชาพีชศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนกวิชาประมง	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนกวิชาช่างเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	

สรุป

๑. ในปีการศึกษา๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน๓๔ คน
๒. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) นำผลจากการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน๓๔คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางมนัญญา ชูบาล)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการ : เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนรูปแบบออนไลน์ นำข้อมูลวิเคราะห์ปัญหา ข้อเสนอแนะและดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในด้านการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียนและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการใช้สื่อการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด โดยสื่อและนวัตกรรมที่นำมาใช้มีความหลากหลาย ทั้งในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น สื่อมัลติมีเดีย โปรแกรมจำลองสถานการณ์ แอปพลิเคชันเฉพาะด้าน รวมถึงสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเองตามบริบทของรายวิชาและความสนใจของผู้เรียน การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน และสามารถปรับตัวต่อบริบทของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามุ่งเน้นการใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) ตามแนวทางงานวิชาการในระดับสถานศึกษาและนโยบายทางการศึกษาของชาติ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจึงถูกออกแบบให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการแสวงหาความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเป็นผู้ออกแบบและจัดการการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายหลักของการศึกษา

ด้านสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การเคารพความหลากหลาย และการตระหนักรู้ในบทบาทพลเมือง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษาเพื่อสังคมที่ยั่งยืน แนวทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นการสร้างคนดี คนเก่ง และคนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะในบริบทของการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบูรณาการสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการวางแผนประกอบด้วย ๓ ขั้นตอนหลัก ได้แก่

- ๑.๑ การวิเคราะห์การใช้สื่อประกอบการสอนประจำรายวิชา
- ๑.๒ การจัดเตรียมสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูล
- ๑.๓ การรายงานผลการจัดเก็บข้อมูล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ๒.๑ ออกแบบหัวข้อเรื่องและตัวบ่งชี้ที่ต้องการเก็บข้อมูล (แบบสอบถามออนไลน์)
- ๒.๒ ให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- ๒.๓ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามออนไลน์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

กำหนดวันและเวลา การตอบแบบสอบถามการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนออนไลน์ เพื่อรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันของการดำเนินงาน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- ๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูลทุกหัวข้อเรื่องและตัวบ่งชี้ที่เก็บข้อมูล
- ๔.๒ รายงานการตอบแบบสอบถามตามกำหนดเวลา
- ๔.๓ นำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์และดำเนินการตามภารกิจ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๒ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสอบถามสำรวจครูผู้สอนในการใช้สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีดิจิทัลใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ปรากฏ ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะกับระดับชั้นและ
รายวิชาที่สอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายฉัตรมงคล คำพา)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานสื่อการเรียนการสอน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล
ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการ สอนทุกรายวิชา	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนกวิชาประมง	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนกวิชาช่างเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐. ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายฉัตรมงคล คำพา)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

- ๑.๑ มีการวางแผนการพัฒนายอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- ๑.๒ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ดีและทันสมัยขึ้น
- ๑.๓ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการบริหารชั้นเรียนและพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียน
- ๑.๔ กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชา

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นเพียงใด

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องที่สำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนของสังคมที่ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต ของสังคมอย่างทั่วถึงครูอาจารย์จึงจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียม ความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการนำไปดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติ มากกว่าทำหน้าที่ในการสอน (Instructor) ครูผู้สอนต้องมีลักษณะของผู้มีความสามารถในการชี้แนะ การเรียนรู้ (Learning Coaching) ที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วม และเรียนรู้จากการ

ปฏิบัติจริง (Active Learning) (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๖๐: ๑๘๑) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาการศึกษาในทุกมิติ และการเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพของ คนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรีไปใช้

๒) เพื่อติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริม ทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

๒.๔ กรอบแนวคิด

องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน
- ทักษะในการสื่อสารระหว่างกัน
- ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
- มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาที่เรียน
- มีกระบวนการทำงานร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน
- มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน
- เน้นการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- มีการสะท้อนคิดในการเรียนรู้

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา วิทยาลัยจะให้ครูจัดทำกำหนดการสอนส่งก่อนเพื่อจะได้แนะนำเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมและการวัดประเมิน หลังจากส่งสัปดาห์ให้ส่งแผนการสอนทุกรายวิชา และจัดหัวหน้าแผนกติดตาม นิเทศก์ และสรุปผล มีการประเมินจากนักเรียนทุกรายวิชาที่สอน

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินจากหัวหน้าแผนก และ ผู้เรียน คะแนนประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นที่พึงพอใจมาก

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

ทำให้ครูมีพัฒนาการและกำลังใจในการจัดกิจกรรมการสอน และฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนทุกกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๓.๑ ได้แผนการสอน กำหนดการสอนทุกรายวิชาอย่างมีพัฒนาการ
- ๓.๒ ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมของครู

๔. จุดที่ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๔.๑ สิ่งสนับสนุน / สื่อการสอนที่ทันสมัย หรือการศึกษาดูงานตามสถานการณ์จริง

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา **อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน....๕**

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายหลักของต้นสังกัดมาปฏิบัติใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประชุม แสดงความคิดเห็น เสนอแนวคิดหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนา ก่อนนำไปสู่การวางแผนและดำเนินงานให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงาน สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง เช่น แปลงเกษตร ห้องปฏิบัติการ โรงเรือนทดลอง ศูนย์เรียนรู้ เทคโนโลยีการเกษตร และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ การจิตอาสา และการบริการชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหาสังคมในพื้นที่ นอกจากนี้ วิทยาลัยยังปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และ

สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อันเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การผลิตและจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และการจัดทำโครงการฝึกอาชีพต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการองค์ความรู้ทั้งในห้องเรียนและภาคปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมฝึกงานในสถานประกอบการจริง รวมถึงความร่วมมือกับภาคเอกชนและเกษตรกรในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงานจริง สร้างรายได้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น ตลอดจนกิจกรรมปลูกต้นไม้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการกับรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ยั่งยืนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

๑.เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดำเนินการบริหารจัดการโดยเปิดพื้นที่ให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผน และร่วมดำเนินงานในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา

๒.ส่งเสริมความโปร่งใสและตรวจสอบได้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างเปิดเผย มีการสื่อสารข้อมูล แผนงาน ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินอย่างชัดเจนต่อสาธารณชน สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

๓.สร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชนและท้องถิ่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ภาคธุรกิจ และเกษตรกรในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพแก่ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดในปัจจุบัน ยังไม่สอดคล้องกับปริมาณภารกิจที่เพิ่มขึ้นและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านบุคลากร สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนต้องประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างจำกัด และอาจกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยรวม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. กำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็น
๒. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป้าหมาย แนวทาง และแผนการดำเนินงานประจำปีอย่างเป็นระบบ
๓. วางแผนการดำเนินโครงการและกิจกรรม พร้อมจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงานให้ชัดเจน
๔. จัดทำเอกสารแผนงานเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติ โดยมอบหมายภารกิจให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม
๒. ดำเนินการตามแผนงานและแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง และบันทึกผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
๓. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ประกอบการตรวจสอบและประเมินผลในลำดับถัดไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความสำเร็จของแผนงานและกิจกรรม
๒. สรุปผลการประเมินพร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาครั้งถัดไป
๒. แก้ไขปรับปรุงแนวทางปฏิบัติและวิธีการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓. สื่อสารและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีแก่บุคลากรในองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพในรอบต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๓...../๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา...๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ได้รับมอบหมายให้รวบรวมข้อมูลด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้าพเจ้าขอรายงานผลให้ทราบตามรายละเอียดที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภานัน นามใจ.)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯฝ่ายแผนงานฯ/หน.งานวางแผนฯ/หน.งานประกันคุณภาพฯ ใช้เป็นข้อมูล

ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	รูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล/กลุ่มคน/บุคคลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑.	การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการประชุมหารือในภาคเรียนที่ ๑ เพื่อแจ้งผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาวิทยาลัย	ร่วมพิจารณา	ทีมงานประกันนำเสนอข้อมูลให้ฝ่ายบริหารพิจารณา
๒.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-	ร่วมพิจารณา	ครูและบุคลากรร่วมคิดพิจารณา
๓.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-	ร่วมพิจารณา	ครูและบุคลากรร่วมคิดพิจารณา

หมายเหตุ : ให้ระบุรูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๓ ด้าน เช่น ให้ระบุว่ามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างไร เป็นต้น

สรุป

- ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภานัน นามใจ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๑.๒) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๓๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการในระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดนโยบาย ให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นไปตามความต้องการที่ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการกำหนดมาตรการ จุดเน้น อย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรม อาทิ เยี่ยมบ้านผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครอง จัดโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีความรู้และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

ด้านสังคม

ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษา ว่าสามารถดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียนให้สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรและเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ดำเนินงานตามโครงการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- การประชุมผู้ปกครอง
- การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา
- การพิจารณาทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
- การจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน
- การคัดกรองข้อมูลผู้เรียน (กลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่มีปัญหา)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ครูที่ปรึกษา ครูปกครอง และครูแนะแนว ช่วยดูแล ติดตามนักเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การบันทึกการดูแลผู้เรียนของครูที่ปรึกษา

การรายงานของครูแนะแนว

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ยังไม่มีการพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๔...../ ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐.....พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
.....ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ได้รับมอบหมายให้รวบรวมข้อมูลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น
ปรากฏ มีการดูแลผู้เรียนและช่วยเหลือเป็นที่ประจักษ์ เมื่อผู้เรียนมีปัญหา แต่ครูไม่ค่อยจัดทำรายงานเป็นลายลักษณ์
อักษรมากนัก ได้แต่แจ้งการดูแลในไลน์กลุ่มให้ทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายเสฐียรพงศ์ เกษพิทักษ์นนท์.)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯพัฒนากิจการฯ/หน.งานครูที่ปรึกษา /หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา..๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูที่ปรึกษา ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๙	๙	๑๐๐
๒.	แผนกวิชาพีชศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๗	๗	๑๐๐
๔.	แผนกวิชาประมง	๔	๔	๑๐๐
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๒	๒	๑๐๐
๖.	แผนกวิชาช่างเกษตร	๕	๕	๑๐๐
๗.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒	๒	๑๐๐
รวม		๓๔	๓๔	

สรุป

๑. ในปีการศึกษา.๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีครูที่ปรึกษาทั้งหมด จำนวน. ๓๓ คน
๒. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายเสฐียรพงศ์ เกษพิทักษ์นนท์)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษา มีการนำเอาชุดโปรแกรมสำหรับการบริหารจัดการงาน (RMS) เข้ามาใช้งาน โดยมีโมดูลหลักๆ ดังนี้ ๑.ระบบงานด้านบุคลากร ๒.ระบบงานด้านการวัดผลประเมินและหลักสูตร ๓.ระบบสารบรรณ ๔.ระบบนักเรียน

ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีการนำเอาชุดโปรแกรม RMS เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการงาน ทั้งในส่วนของสำนักงานและด้านการบริการข้อมูลแก่ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้มีระบบสำหรับการติดตามข้อมูล การรับรู้ข้อมูล และการบริหารข้อมูล โดยสามารถเข้าถึงระบบ RMS ออนไลน์ได้ทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพาเคลื่อนที่ต่าง ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

ด้านสังคม

สถานศึกษาได้นำเอาระบบ RMS เข้ามาใช้งาน โดยโมดูล ระบบงานนักเรียน นอกเหนือจากการเข้าถึงข้อมูลโดยผู้เรียนเอง ผู้ปกครองของผู้เรียนยังสามารถเข้าถึงระบบดังกล่าวได้ จึงทำให้เกิดการพัฒนา การติดตามอย่างมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระบบที่เกี่ยวข้องและโครงสร้างพื้นฐานเพื่อประกอบการใช้งานระบบ RMS

- Identify Problem and System Gap โดยมีข้อค้นพบบางประการดังนี้ Secure Protocol – HTTP/HTTPS not enforced at all, Incompatible TLS System เป็นต้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

จากการวิเคราะห์และวางแผน ได้ดำเนินงานตามข้อค้นพบต่าง ๆ เช่น การ Config ระบบ Cloudflare ของการใช้งานผ่าน Domain “pkaset.ac.th” เพื่อให้เกิดความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินการในส่วนวิเคราะห์และดำเนินงานตามแผน ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่าน Admin Console ของ Cloudflare รวมถึง Admin Console ของระบบ network ที่เชื่อมต่อกับ server-side ผ่าน Unifi Network Controller Application

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการใช้งานระบบมาอย่างต่อเนื่อง ได้วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาตัว Software ที่ใช้ โดยมีการอัปเดตเป็นระยะ ซึ่งทางงานสารสนเทศจะดำเนินการอัปเดตระบบ Software อย่างเป็นระยะ เพื่อป้องกันปัญหาการเข้ากันได้ของระบบและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งาน รวมถึงการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเช่น Domain Renewal



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๕ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย

- สรุปผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ในการดูแลศูนย์ข้อมูลของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ได้มีการพัฒนาการใช้ RMS การทำ
web page ใหม่เพื่อรองรับการกรอกข้อมูล ITA รายงานประจำปี แต่มีอุปสรรค คือ แต่ละงานยังให้ข้อมูลไม่
ครบทุกหัวข้อ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวัลลภ เปื้องสมบุญ)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯฝ่ายแผนงานฯ/หน.งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
๑.	สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	✓	
๒.	สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๓.	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
๔.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		✓
๕.	สถานศึกษามีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา		✓

หมายเหตุ ผลการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

สรุป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวัลลภ เปรื่องสมบูรณ์)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑.๑.๑) อาคารเรียน จำนวน.....๘..... หลัง
- ๑.๑.๒) ห้องเรียน จำนวน.....๓๘..... ห้อง
- ๑.๑.๓) ห้องปฏิบัติการ จำนวน.....๓..... ห้อง
- ๑.๑.๔) โรงฝึกงาน จำนวน.....-.....โรงงาน
- ๑.๑.๕) งานฟาร์ม จำนวน.....๘.....ฟาร์ม
- ๑.๑.๖) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๑ หลัง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน ๒ สนาม

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียนนักศึกษา มีสถานที่ในการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ฟาร์มในการเรียนรู้ เกิดผลลัพธ์ต่อสมรรถนะผู้เรียนโดยตรง ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บริเวณโดยรอบวิทยาลัยไม่รกรุงรัง เป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๒.๑.๑) สำรวจอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

๒.๑.๒) วางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

๒.๑.๓) จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๑) ขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒.๒.๒) ตรวจสอบสภาพการใช้งานของอาคารสถานที่

๒.๒.๓) ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ที่ชำรุดเสียหาย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๒.๓.๑) สรุปผล ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ นำผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้ โดยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัยในการปฏิบัติงาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๖ / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลอาคารสถานที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้นได้มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่บางจุดเพื่อให้ใช้งานได้ วิทยาลัยมีอาคารเรียนอาคารประกอบอย่างเพียงพอ ห้องเรียนเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน เพียงแต่ขาดวัสดุ ประกอบบางส่วน และ บางอาคารมีอายุการใช้งานมานานแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(..นางสาวอภาวรรณ ปิยะนุสรณ์.)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯบริหารทรัพยากร/หน.งานอาคารสถานที่ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้มีเพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ที่	รายการ	การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา	
		มี	ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓	
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการ	✓	
๓.	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
๔.	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕.	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความ ต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	✓	

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาภาวรรณ ปิยะนุสรณ์)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

๑. การติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและงานฟาร์ม
๒. การติดตั้งระบบไฟส่องสว่าง ตามอาคารเรียน หอพัก ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและงานฟาร์ม
๓. การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าพร้อมใช้งานและปลอดภัย
๔. การบริการน้ำดื่ม
๕. การซ่อมบำรุงท่อและระบบน้ำ
๖. การซ่อมแซมและปรับปรุงทางระบายน้ำ
๗. การซ่อมบำรุงถนนช่องทางเดินสะดวกปลอดภัย
๘. การพัฒนาปรับปรุงระบบกำจัดขยะ
๙. การป้องกันไฟฟ้าบริเวณโดยรอบวิทยาลัย

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

๑.๒.๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๑.๒.๒) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

๑.๒.๓) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

๑.๒.๔) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๒.๕) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๑.๒.๗) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง โดยภาพรวม ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ ต้องมีการปรับปรุงเพิ่มเติมและพัฒนาระบบให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสภาพที่เป็นอยู่มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของบุคลากรและนักเรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๒.๑.๑ สํารวจระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๒.๑.๓ จัดทำโครงการการพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน.....๓.....ฉบับ

๑. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่
๒. โครงการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมโครงสร้างงานฟาร์ม
๓. โครงการซ่อมบำรุงและบริการเครื่องจักรกลทางการเกษตร

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๒.๒ ตรวจสอบสภาพการใช้งานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๒.๓ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการซ่อมแซม ระบบที่ชำรุดเสียหาย

มีการการพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. การปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับระดับและขนาดบ่อน้ำ ทำแนวทางน้ำกันทางเดินวัว
๒. การปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและแผนกพืชศาสตร์
๓. การปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ-ปั๊มน้ำโซล่าเซลล์อ่างหนองจิก
๔. การติดตั้งระบบไฟฟ้าเข้าอาคารหอพักนักเรียน
๕. การปรับปรุงซ่อมแซมถนนที่ชำรุด
๖. การปรับปรุงซ่อมแซมท่อส่งน้ำ ระบบส่งน้ำบ่อน้ำปายูคา
๗. การติดตั้งแท้งค์น้ำสำหรับหอพักนักเรียน
๘. การปรับปรุงจุดเชื่อมต่อระบบน้ำเพิ่มเติมเพื่อเติมน้ำแท้งค์ปูนบ้านกลาง
๙. การปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำ ติดตั้งปั๊มน้ำอาคารอาชีวบัณฑิต
๑๐. การปรับปรุงซ่อมแซมระบบสำรองน้ำ โรงอาหารนอก และซ่อมแซมห้องน้ำ
๑๑. การตรวจคุณภาพแหล่งน้ำของวิทยาลัย
๑๒. การติดตั้งแท้งค์น้ำหอพักนักเรียน
๑๓. การซ่อมแซมท่อประธาน บริเวณข้างแผนกวิชาประมง
๑๔. การปรับปรุงซ่อมแซมปลั๊กไฟ ร้านค้า โรงอาหารนอก
๑๕. การปรับปรุงซ่อมแซมติดตั้งระบบไฟฟ้าฟาร์มไก่เนื้อ
๑๖. การปรับปรุงซ่อมแซมฟาร์ม ติดตั้งระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบลม อาคารประมงบน
๑๗. การปรับปรุงซ่อมแซมรั้ว และขุดลอกทางเดินน้ำเพื่อระบายน้ำ

๑๘. การขุดลอกทางเดินน้ำ บริเวณแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและอาคารวิทยบริการและ
ห้องสมุด

๑๙. การปรับปรุงซ่อมแซมท่อส่งน้ำหอพักนักเรียน

๒๐. การขุดลอกทางเดินน้ำ แปลงนาข้าว

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๒.๓.๑ สรุปผล ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ นำผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาระบบ
สาธารณูปโภคพื้นฐานให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้ โดยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัยในการดำรงชีวิต



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๗...../๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา.๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ให้ดูแลด้านสารสนเทศของวิทยาลัยฯตลอดปีการศึกษา๒๕๖๗ นั้น มีกา
ดำเนินการปรับปรุงระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า ให้สามารถใช้งานได้ดี แต่การใช้น้ำยังมีปัญหาในด้านความสะอาด
เนื่องจากไม่มีน้ำปะปา ใช้น้ำบาดาล แก้ไขด้วยการใช้สารส้มแกว่งเพื่อให้ใช้งานได้ รวมทั้งยังขาดงบประมาณ
ในการซ่อมแซมห้องสุขาของวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาภาวรรณ ปิยะนุสรณ์.)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯบริหารทรัพยากร/หน.งานอาคารสถานที่ ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา..๒๕๖๗

ที่	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)	
		มี	ไม่มี
๑.	มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
๒.	มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการ		✓
๓.	มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย	✓	
๔.	มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕.	มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว	✓	
๖.	มีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
๗.	มีห้องน้ำ ห้องสุขา เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ		✓
๘.	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอื่น ๆ ระบุ.....		

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาภาวรรณ ปิยะนุสรณ์)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ๑ แหล่งเรียนรู้.

จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและหอสมุดโดยมีการใช้ระบบ e-library

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ปรากฏดังนี้

- ด้านนโยบาย การพัฒนาระบบงานห้องสมุดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระบบวิทยบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-library) สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

- ด้านวิชาการ เป็นการยกระดับศักยภาพและส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้เพื่อผลิตองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ห้องสมุดเทคโนโลยีสารสนเทศห้องสมุดดิจิทัลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) การสร้างคลังความรู้ Knowledge Base และการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

- ด้านเศรษฐกิจ สนับสนุนแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทุกคนมีโอกาสได้เข้าถึงอย่างเท่าเทียมกัน บ่มเพาะภูมิปัญญาในระดับบุคคลที่ทำให้เกิดความรู้และเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยพัฒนาคนทำให้คนได้มีงานทำ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการปรึกษากายในทีมของงานวิทยบริการและหอสมุด และนำเสนอเข้าเสนอกับท่านผู้อำนวยการถึงแผนการจัดซื้อระบบห้องสมุดออนไลน์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดซื้อระบบห้องสมุดออนไลน์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการใช้งานของนักเรียน

มีการยืมคืนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งหมด ๒๗๔ ครั้ง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

หาแนวทางการให้ผู้เรียนใช้บริการมากขึ้น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๒๘ / ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ปีการศึกษา..๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด
๒. สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา...๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์วิทยบริการฯ นั้น ขอเรียนให้ทราบว่าในปีการศึกษา๒๕๖๗มีการพัฒนาการจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอทุกแผนกวิชา มีการประชุมภาคี ๔ ฝ่ายในการเลือกใช้หนังสือ มีการจัดหาหนังสือดิจิทัลเพื่อความสะดวกในการค้นคว้า ทันสมัย จึงทำให้ ผู้เรียนไม่ค่อยได้มาใช้บริการในห้องสมุดมากนัก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายชิษณุพงศ์ ทวีเมือง)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวิทยบริการและห้องสมุด/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
ปีการศึกษา..๒๕๖๗**

ที่	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	
		มี	ไม่มี
๑.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
๒.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
๓.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
๔.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ		✓
๕.	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	

ลงชื่อ.....

(นายชิษณุพงศ์ ทวีเมือง)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด



สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา...๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	แหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ ศูนย์การเรียนรู้ของแผนกวิชา		จำนวนแหล่งเรียนรู้/ ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์ การเรียนรู้ของแผนกวิชา
		มี	ไม่มี	
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		๓
๒.	แผนกวิชาพีชศาสตร์	✓		๑
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	✓		๔
๔.	แผนกวิชาประมง	✓		๑
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	✓		๒
๖.	แผนกวิชาช่างเกษตร	✓		๒
๗.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	✓		๒
				๑๕

สรุป

๑. ในปีการศึกษา..๒๕๖๗วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน...๗
แผนกวิชา

๒. แผนกวิชาที่มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๗ .แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ.....

(นายชิษณุพงศ์ ทวีเมือง)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๑๑ โครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

๑.๑.๑) โครงการ โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

๑.๑.๒) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

๑.๑.๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๑.๑.๔) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๑.๑.๕) โครงการยกระดับคุณภาพและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาด้านเกษตรและประมง
โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และอนุรักษ์ความเป็นไทย

๑.๑.๖) โครงการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพฯ (หน่วย/ ภาค/ชาติ)

๑.๑.๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงด้านการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๑.๑.๘) โครงการ PHET FARM เกษตรนวัตกรรม

๑.๑.๙) โครงการงานฟาร์มธุรกิจโคเนื้อ

๑.๑.๑๐) โครงการซ่อมบำรุงและบริการเครื่องมือทุนแรงฟาร์ม

๑.๑.๑๑) โครงการสนับสนุนกิจกรรมวิชาการ

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๕ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑.๒.๑) โครงการ พัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินการ ทุกแผนกวิชามีครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนแบบพหุปัญญา บูรณาการความรู้ในโครงการต่างๆ เช่น การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิจัย ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางวิชาชีพ

๑.๒.๒) โครงการพัฒนาระบบความร่วมมือทางการศึกษากับกลุ่มประเทศอาเซียน

ผลการดำเนินการ ของแผนกวิชาสามัญได้ร่วมมือกับทุกแผนกวิชาในการนำนักศึกษาอินโดนีเซียและครูศึกษาดูงานในแผนก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบร้านค้าของสถานศึกษา และ ร่วมเรียนรู้ภาคเกษตร

๑.๒.๓) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการพัฒนาโครงการจิตตานุภาพ การเงินการคลัง และ การพัฒนาหลักสูตร ๒๕๖๗ ก่อนเปิดภาคเรียน ๑/๒๕๖๗

๑.๒.๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการ งานทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลายในการส่งผู้เรียนฝึกประสบการณ์ตรง ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการฝึกอาชีพ

๑.๒.๕) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี โครงการขยาย และยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

ผลการดำเนินการ มีครูจากฝ่ายวิชาการ งานทวิภาคี เข้าร่วมกิจกรรมกับสถาบันอาชีวศึกษาทั่วประเทศในการสรุปรายงานทวิภาคี และนำความรู้มาขยายผลแก่ครูในสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามวงจรรอบปีการศึกษา และนำผลการประเมินตนเอง ไปจัดทำรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ นโยบายและพันธกิจในห้วงปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง และ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และได้ให้การยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัดตามวงรอบด้านวิชาการ

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องบริบทและพันธกิจของสถานศึกษา โดยเน้นย้ำในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และได้รับยอมรับและยกย่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาด้านสังคม

สถานศึกษาเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผ่าน รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทางช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นที่รับรู้โดยทั่วกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ การวางแผนออกแบบขั้นตอนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๑.๓ การกำหนดกิจกรรมโครงการเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๑.๔ การกำหนดระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๕ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพิจารณารูปแบบและแนวทางการดำเนินการในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๒ ดำเนินงานตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดภายใต้การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีขั้นตอนในระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ขั้นศึกษาและเตรียมการ โดยในการศึกษา และเตรียมการ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ตั้งคณะทำงาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาแนวคิด รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดรูปแบบที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) จัดทำสื่อ เอกสาร คู่มือ และเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อครูทุกคนจะได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ช่วยกันสร้างแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

๑.๓ ตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑) กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบงานต่างๆ ที่สถานศึกษาต้องจัดทำเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) การพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานต่างๆเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

๒. ขั้นวางแผน (P : PLAN) ในการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นการกำหนดจากมาตรฐาน จากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีขั้นตอน ดังนี้

- ๑) ตั้งคณะกรรมการร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๒) ประชุมพิจารณา ความเหมาะสมของร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๓) ปรับปรุง และจัดทำเป็นมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาให้ครูทุกคนนำไปเป็นแนวทางในการ พัฒนา ให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

๒.๒ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อควบคุมให้ผู้รับผิดชอบงานคุณภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ สม่าเสมอตลอดเวลา มีขั้นตอน ดังนี้

- ๑) ตั้งคณะกรรมการร่างมาตรฐานการปฏิบัติงาน สำหรับงานต่าง ๆ ที่วิเคราะห์มาจากมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดประชุมพิจารณาทบทวน และรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เขียนขึ้น พร้อมกับปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- ๓) จัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและประกาศให้ทุกคนนำไปปฏิบัติ

๒.๓ สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษาที่จะใช้ในการหาจุดที่จะพัฒนาต่อไป ดังนี้

- ๑) ตั้งกรรมการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๒) ดำเนินการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- ๓) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๔) จัดเก็บเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ต่อไป

๒.๔ ประเมินสภาพปัจจุบัน หรือเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมิน คุณภาพการศึกษาที่สร้างขึ้น ในข้อ ๒.๓ มีขั้นตอน ดังนี้

- ๑) วางแผนกำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๓) เตรียมเครื่องมือประเมิน โดยรวบรวมเครื่องมือประเมิน ตามตัวชี้วัดแต่ละภารกิจ
- ๔) ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดแต่ละภารกิจ

๒.๕ จัดทำสารสนเทศ หรือข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานแสดงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดกลุ่มของข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละภารกิจ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ขั้นดำเนินการตามแผน (D: DO) ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ

๓.๒ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่รับผิดชอบ และปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บ รวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ

๒) ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และติดตามการทำงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

๓) แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกัน ก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จ ลุล่วงไป เพื่อให้คุณภาพของสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้เร็วขึ้น

๔. ขั้นติดตามประเมินผล (C: Check) ในการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

๑.๒ กำหนดระยะเวลา และแนวทางการตรวจสอบ หรือวางแผนการตรวจสอบ ซึ่งการ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรทำการตรวจสอบ ทั้งการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (ตัวชี้วัดแต่ละภารกิจ)

๑.๓ ดำเนินการตรวจสอบตามแผนที่วางไว้สำหรับการประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๑.๔ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

๑.๕ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๑.๖ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด

๕. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A: Act) ในการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่พบว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ติดตาม ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษา ตามระยะเวลาที่เหมาะสมที่ผู้ปฏิบัติได้กำหนดไว้ว่าจะแก้ไขเสร็จ ทั้งนี้ เพื่อให้ แน่ใจว่า ข้อบกพร่องที่พบ ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง

๑.๓ สรุปผลการตรวจสอบ และรายงานผลการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการ จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๑.๔ สำหรับงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ให้พัฒนาการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล มีการวางระบบประเมินตนเองโดยจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมและประเมินการดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและในที่ประชุมครูรับทราบ ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ เผยแพร่ผลการดำเนินการในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่องให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๔.๓ นำผลการประเมินการดำเนินการในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง มาประชุมพิจารณาวางแผนลงในแผนยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
 ที่.....งานประกัน ๓๐...../ ๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....
 เรื่อง รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
 สิ่งที่มาด้วย

๑. สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขอรายงานผลการดำเนินการให้ทราบในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ว่า สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาหลายโครงการ ทำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา อาจเป็นเพราะได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ทีมงาน และงบประมาณจากส่วนกลาง เป็นการ สานงานเก่า สร้างงานใหม่ ตามรายละเอียดที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสลักใจ พันธุ์ดิษฐ์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ปีการศึกษา..๒๕๖๗

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา		โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ
		มี	ไม่มี	
๑ คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้	/		โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อ ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน อาชีวศึกษา
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	/		โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาในการเป็น ผู้ประกอบการ
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	/		-โครงการ โครงการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา
๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	/		โครงการยกระดับคุณภาพและ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน เกษตรและประมง
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	/		โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			-โครงการซ่อมบำรุงและบริการ เครื่องมือทุนแรงฟาร์ม -โครงการ PHET FARM เกษตร นวัตกรรม
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	/		-โครงการพัฒนาสมรรถนะครู อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดย การฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถาน ประกอบการ - โครงการสร้างองค์ความรู้ ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอด เทคโนโลยี โครงการขยาย และ ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา

				ระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	/		โครงการพัฒนาระบบความ ร่วมมือทางการศึกษากับกลุ่ม ประเทศอาเซียน
	๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	/		โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูงด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

สรุป

ในปีการศึกษา...๒๕๖๗. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน.๑๑ โครงการ /

ลงชื่อ.....

(นางสาวสลักใจ พันธุ์ดิษฐ์.)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย (ห้องสมุดออนไลน์)
- ๑.๒ ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ใส่ใจนำความรู้มาสู่ผู้เรียน ในแบบที่ทันสมัยมากขึ้น
- ๑.๓ มีความร่วมมือทั้งในและนอกสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๑.๔ การจัดการระบบสารสนเทศเป็นระบบมากขึ้นและทันเหตุการณ์
- ๑.๕ การพัฒนาอาคาร สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค มีการพัฒนาขึ้น

๒. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

- ยังต้องมีการพัฒนาในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ดีกว่านี้ ด้านสวัสดิการผู้เรียน ด้านสาธารณูปโภค

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๖ นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
๓. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - การพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
 - กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
 - มาตรฐานฟาร์ม GAP สำหรับการเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการบริโภค (มกษ. ๗๔๓๖-๒๕๖๓)
๔. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 - ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
 - การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
 - อาชีวะอยู่ประจำ
 - อาชีวะเพื่อคนพิการ
๖. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๑.๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

๑. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
๒. กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)
๓. มาตรฐานฟาร์ม GAP สำหรับการเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการบริโภค (มกษ. ๗๔๓๖-๒๕๖๓)
๔. โครงการพิเศษและบริการชุมชน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสอดคล้องตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง และ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผลงานความสำเร็จปรากฏเป็นเชิงคุณภาพและเป็นที่ประจักษ์

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับ **ประสบการณ์ตรง** ในสถานประกอบการจริง ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีที่เรียนในสถานศึกษากับการปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และพัฒนา **ทักษะปฏิบัติ** ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง ผู้เรียนได้พัฒนา **ความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ** เช่น การวางแผนธุรกิจ การตลาด การจัดการทางการเงิน และการแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญนอกเหนือจากทักษะเฉพาะทางในสาขาอาชีพ ผู้เรียนได้พัฒนา **สมรรถนะอาชีพ** ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีแรงจูงใจในการศึกษา และสามารถพัฒนาทักษะในเชิงลึกได้ดียิ่งขึ้น การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนา **สมรรถนะที่เป็นมาตรฐาน** และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการ "อาชีวะอยู่ประจำ" และ "อาชีวะเพื่อคนพิการ" เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวและพัฒนา **ความรู้และทักษะ** ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้เช่นเดียวกับผู้เรียนคนอื่นๆ การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ **ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ** ที่ได้เรียนรู้มาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านสังคม

การสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการได้นำไปสู่การ สร้างงาน สร้างรายได้ ให้กับตนเองและอาจขยายผลไปสู่การจ้างงานในชุมชน ซึ่งเป็นการลดปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ในระดับท้องถิ่นและประเทศชาติ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ ความถนัดของตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งมั่นการทำงานที่มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะช่วยยกระดับคุณภาพของบุคลากรในสาขาอาชีพต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพและขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว โครงการ "อาชีวะอยู่ประจำ" และ "อาชีวะเพื่อคนพิการ" เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ด้อยโอกาสหรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวะที่มีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยให้พวกเขามีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การสนับสนุนผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเข้าใจถึงปัญหาและความต้องการของชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่เข้มแข็งและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จากการวิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดเป้าหมายเชิงปฏิบัติ

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี: กำหนดเป้าหมายด้านจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม, คุณภาพการฝึกอาชีวะ, ความพึงพอใจของสถานประกอบการ
- การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ: กำหนดเป้าหมายด้านจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการบ่มเพาะ, จำนวนธุรกิจที่จัดตั้งได้, ความยั่งยืนของธุรกิจ
- การพัฒนาสมรรถนะอาชีวะ: กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาทักษะเฉพาะทางตามความถนัด, การได้รับมาตรฐานต่างๆ (GAP), การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเกษตร
- การขับเคลื่อนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ: กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง, การพัฒนาบุคลากรตาม CVM, จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
- การสร้างโอกาสและความเสมอภาค: กำหนดเป้าหมายด้านการดูแลนักเรียนอาชีวะอยู่ประจำ, การสนับสนุนนักเรียนพิการ, การลดอัตราการออกกลางคัน
- การช่วยเหลือชุมชนและสังคม: กำหนดเป้าหมายด้านจำนวนกิจกรรมที่จัด, จำนวนผู้รับประโยชน์, ผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน
- จัดทำแผนปฏิบัติการรวม: รวบรวมแผนการดำเนินงานของแต่ละนโยบายมาบูรณาการเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยระบุ กิจกรรมหลัก ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
- กำหนดระบบการติดตามและประเมินผลรวม: กำหนดตัวชี้วัดหลัก (KPIs) ที่สามารถวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบายและกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงความถี่ในการติดตามและประเมินผล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ในแต่ละนโยบาย โดยมีการประสานงานและการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

กำกับ ติดตาม โดยมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที่

บันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ เพื่อนำไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลในขั้นตอนต่อไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและบันทึกมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละนโยบายและภาพรวมของสถานศึกษา

ประเมินผลสำเร็จและผลกระทบ โดยประเมินว่าการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีผลกระทบต่อผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมอย่างไร ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนา นำผลการวิเคราะห์มาระบุจุดแข็งที่ควรส่งเสริม จุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง และโอกาสในการพัฒนาที่สามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข โดยนำผลการประเมินในขั้นตอน Check มาพิจารณา หากพบว่ามีส่วนใดที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือมีปัญหาและอุปสรรค จึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการดำเนินงาน กลยุทธ์ หรือวิธีการทำงานให้ได้มาตรฐาน หรือหากพบว่าการดำเนินงานในส่วนใดประสบความสำเร็จและได้ผลดี ก็นำแนวทางปฏิบัตินั้นมาดำเนินการจัดทำมาตรฐาน แนวปฏิบัติ หรือคู่มือ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

นำผลการปรับปรุงไปใช้ในการวางแผนครั้งต่อไป โดยนำบทเรียนและผลจากการปรับปรุงในรอบนี้ ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในรอบ PDCA ถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

..



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๓๑...../ ๒๕๖๘.....วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา...๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา...๒๕๖๗

จำนวน ๑ ชุด

วิทยาลัยได้รับโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ วิทยาลัยฯส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน
เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพเกษตร และพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ดัง
รายงานที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภานัน นามใจ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

การปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ปีการศึกษา...๒๕๖๗**

ที่	นโยบาย	การดำเนินการตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ของสถานศึกษา		นโยบายที่สถานศึกษาประสบ ความสำเร็จในการดำเนินการตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ กำหนด
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๑.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	/		/
๒.	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)	/		/
๓.	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	/		/
๔.	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	/		/
๕.	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ	/		/
๖.	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา		/	
๗.	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะ อยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	/		/
๘.	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	/		/
๙.	นโยบายอื่น ๆ.....			

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา

สรุป

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๗ นโยบาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๖ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๖ นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

๓. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ

- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
- กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer)

- มาตรฐานฟาร์ม GAP สำหรับการเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อการบริโภค (มกษ. ๗๔๓๖-๒๕๖๓)
๔. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
 - การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส.สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- อาชีวะอยู่ประจำ
 - อาชีวะเพื่อคนพิการ
๖. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภานัน นามใจ)

หัวหน้าวางแผนและงบประมาณ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ .การให้ความรู้การจัดการทวิภาคีแก่ครู เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าใจระบบทวิภาคี

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕		
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๕		
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		
๔	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒		๑๘	๔.๕๐	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก .ที่ระดับคะแนน...๔.๕๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

๑.๑.๑) โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน) Fixit

Center

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

๑.๑.๒) โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน) Fixit

Center

ผลการดำเนินการ

๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านอาชีพและจิตอาสา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพจริงและสร้างอาชีพใหม่ในชุมชน

๒ ประชาชนได้รับความรู้และเข้าใจการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า การผลิตอาหาร และการเกษตร

๓ ลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือนในการซ่อมแซม

๔ ชุมชนมีช่างฝีมือในพื้นที่และมีรายได้เพิ่มขึ้น

๕ ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มหลักสูตรอบรมที่หลากหลาย

๖ ชุมชนเข้มแข็งขึ้น มีทักษะอาชีพและรายได้เสริม

๗ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะจริงและปลูกฝังจิตอาสา

๘ สถานศึกษาเป็นต้นแบบการบูรณาการเรียนรู้ออกสู่ชุมชน

๙ สร้างเครือข่ายช่างชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบท ของสถานศึกษา

ด้านนโยบาย

๑. โครงการได้รับการขับเคลื่อนตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการบูรณาการร่วมระหว่างสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสทางอาชีพให้กับประชาชน
๒. การดำเนินงานมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน เช่น การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมช่างชุมชน การขึ้นทะเบียนช่างชุมชน และการบริหารจัดการศูนย์บริการอย่างเป็นระบบ
๓. มีการประเมินผลและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการในระยะต่อไป เช่น การประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและการเพิ่มหลักสูตรอบรมที่ตอบโจทย์ชุมชน

ด้านวิชาการ

๑. โครงการเน้นการถ่ายทอดความรู้และทักษะวิชาชีพทั้งด้านช่างและอาชีพเสริม เช่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การผลิตโยเกิร์ต การขยายพันธุ์พืช และการประกอบอาหาร
๒. มีการอบรมพัฒนาทักษะอาชีพและการให้คำปรึกษาต่อเนื่องหลังจบการอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงและต่อยอดเป็นอาชีพใหม่ในชุมชน
๓. ผลลัพธ์ที่ได้คือประชาชนมีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถประกอบอาชีพเสริม ลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ในครัวเรือน

ด้านสังคม

๑. การให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลการเกษตร และยานพาหนะโดยไม่คิดค่าแรง ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนโดยตรง
๒. การอบรมและถ่ายทอดอาชีพใหม่ เช่น การทำขนม การแปรรูปผลิตภัณฑ์ ส่งเสริมให้เกิดอาชีพเสริมและสร้างรายได้ใหม่ในชุมชน
๓. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและยกระดับมาตรฐานสินค้า ช่วยเพิ่มมูลค่าและขยายตลาดให้กับสินค้าท้องถิ่น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรค (SWOT Analysis) และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน
- จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และบุคลากรให้เหมาะสมกับแผนงาน/โครงการ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา และภาคีเครือข่ายในการออกแบบแผน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- นำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติจริงในแต่ละกิจกรรม/โครงการ เช่น การจัดอบรม การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสื่อสารภายในทีมงานและกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- จัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผล
- ใช้เครื่องมือประเมิน เช่น แบบสอบถาม สัมภาษณ์ รายงานผลการดำเนินงาน และการประชุมสรุปผล
- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
- เผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานในรอบต่อไป
- ปรับแผนงาน/โครงการให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาขยายผล
- จัดทำรายงานสรุปผลการปรับปรุงและพัฒนา และติดตามผลการเปลี่ยนแปลงในรอบถัดไป

องค์ประกอบที่สะท้อนผลการดำเนินการตามภารกิจ

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพ การสร้างอาชีพใหม่ในชุมชน การลดค่าใช้จ่าย และการเพิ่มรายได้
- ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาต่อเนื่องและความยั่งยืนของโครงการ/กิจกรรม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่.....งานประกัน ๓๒...../๒๕๖๘.....วันที่.....๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวน ๑ ชุด

ตามที่วิทยาลัยได้มอบหมายให้ข้าพเจ้าทำหน้าที่ หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น
ข้าพเจ้าขอรายงานผลการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายพนธกร ทานุดดี)

หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ

ลงชื่อ.....
(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/หน.งานโครงการพิเศษฯ ใช้เป็น
ข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(.....)



สรุปผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา....๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา/งาน	จำนวนกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
๒.	แผนกวิชาพีชศาสตร์	๑
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	
๔.	แผนกวิชาประมง	
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	
๖.	แผนกวิชาช่างเกษตร	๒
๗.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๑
รวมทั้งหมด		๔

สรุป

ในปีการศึกษา.๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จัดกิจกรรมการ
ให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
จำนวน ๔ กิจกรรม

ลงชื่อ.....

(นายพนธกร...ทานุดดี)

หัวหน้างานโครงการพิเศษ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๔ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๔ คน ดังนี้

๑.๑.๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.๒๑๑คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๐ คน

๑.๑.๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๙๕ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑ ในปีการศึกษา๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๑ ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๔.๒ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑.๒.๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการจัดการเรียนระบบทวิภาคี โดยมีการดำเนินงานตามระบบการจัดการด้านอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

การจัดทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทั้งเรื่องการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกๆด้าน

ด้านสังคม

สถานศึกษามีการนิเทศก์ติดตามผู้เรียนโดยสถานศึกษามอบหมายให้ครูทำหน้าที่นิเทศ ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหา รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นร่วมกับสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๒.๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๒.๑.๒ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒.การดำเนินการตามแผน

๒.๒.๑ จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒.๒ ปฐมนิเทศผู้เรียน

๒.๒.๓ จัดทำแผนฝึกอาชีพ

๒. ๒.๔ จัดการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๒.๓.๑ การนิเทศการฝึกอาชีพ

๒.๓.๒ การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓.๑ การสัมภาษณ์หลังฝึกอาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
ที่ งานประกัน ๓๓ / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด
๒. สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

จากการดำเนินงาน จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนสาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์ จำนวน ๔ รายที่เรียน ระดับ ปวส. ๒ รายละเอียด ตามที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯ ฝ่ายวิชาการ/หน.งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา.๒๕๖๗

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนในรูปแบบ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ (เกษตรศาสตร์)	๑๕๕	-	๐
๒.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๑๔	-	๐
๓	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๓๕	-	๐
๔	แผนกวิชาประมง	๗	-	๐
๕	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๗	-	๐
๖	แผนกวิชาช่างเกษตร	๖	-	๐
๗	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	-		
รวมระดับ ปวช.		๒๑๑	๐	๐
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-		
๒.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๒๓		๐
	เทคโนโลยีภูมิทัศน์	๔	๔	๑๐๐
๓	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๕๖		๐
๔	แผนกวิชาประมง	๑๒		๐
๕	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	-		๐
๖	แผนกวิชาช่างเกษตร	-		๐
๗	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	-		๐
รวมระดับ ปวส.		๙๕	๔	๔.๒
รวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส.		๓๐๖	๔	๑.๓

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๓๐๖ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๑๑ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๙๕ คน

๒. ผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลงชื่อ.....

(นายทวีเกียรติ ชูศรี)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



**สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา..๒๕๖๗**

.....

ที่	แผนกวิชา	ผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓)	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		
๒.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๔	
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์		
๔.	แผนกวิชาประมง		
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร		
๖.	แผนกวิชาช่างเกษตร		
๗.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร		
รวม		๔	

หมายเหตุ : กระบวนการ ขั้นตอน ในการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
ระบบทวิภาคี มีดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

- ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้ดำเนินการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๑ แผนกวิชา

๒. แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน จำนวน ๑ แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๐ ของแผนก
วิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน..... แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ.....ของแผนกวิชา
ที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่

ลงชื่อ.....

(นายทวีเกียรติ ชูศรี)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ปรากฏผล ดังนี้

๑.๒.๑ ด้านบุคคลกร จำนวน.....๖๐.....คน ดังนี้

- ข้าราชการครู จำนวน๓๐..... คน
- พนักงานราชการครู จำนวน๒..... คน
- ครูพิเศษสอน จำนวน.....๒.....คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน.....๒.....คน (นายจงดี้ สีสม แคนตาลูป, นายเสรี ไคว้ไ้ ประธานกลุ่มวิสาหกิจชุมชนสุดยอดเกษตรอินทรีย์)
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน.....๐.....คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน.....๑.....คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน.....๐.....คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน.....๐.....คน

๑.๒.๕) ด้านอื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ทั้งจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนการสอนด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในท้องถิ่น การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก และการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในภาคเกษตร

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของตลาดแรงงานด้านการเกษตร โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้เชิงวิชาการกับการปฏิบัติจริงในแปลงเกษตร สวนทดลอง และสถานประกอบการ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการวิจัย นวัตกรรมการสอน และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมให้

นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิจัยในชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านสังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเกษตรและเทคโนโลยีสู่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม เช่น การอบรมอาชีพเกษตรกร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและโครงการพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ วิทยาลัยยังเป็นเวทีให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับประชาชนในพื้นที่

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีมีบทบาทในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในภาคเกษตร ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ วิทยาลัยมีการบูรณาการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพจริงผ่านระบบทวิภาคี ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนผ่านกิจกรรมฝึกทักษะ เช่น การปลูกผักอินทรีย์ การเพาะเห็ด การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ตลอดจนการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสนับสนุนให้เกิดการต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจฐานรากและยกระดับรายได้ของครัวเรือนในชุมชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๕. สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดโครงการบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ (MOU) ในรูปแบบข้อตกลงที่ไว้แนบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๖. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๗. มอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบตามคำสั่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติ โดยมอบหมายภารกิจให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม

๕. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ประกอบการตรวจสอบและประเมินผลในลำดับถัดไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๔. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน แบบรายงานแยกออกเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ ๒ รายละเอียดข้อเสนอแนะ
๕. สรุปผลการประเมินพร้อมจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๖. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อหาแนวทางปรับปรุง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามประเด็นและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี

ที่ งานประกัน ๓๔ / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยได้มีการระดมทรัพยากรทั้งภายนอกและภายในในการจัด
การศึกษาและเป็นทุนการศึกษาให้ผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นของรองฯ ฝ่าย.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯ...../หน.งาน...../หน.แผนกวิชา.... ใช้เป็นข้อมูลในการ
ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....)



**สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา.....๒๕๖๗**

ที่	แผนกวิชา	ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย				
		บุคลากร (คน)	งบประมาณ (บาท)	ทุนการศึกษา (บาท)	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๙		๑๓๐๐๐	๑๕๐๐๐	
๒.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๗		๕๐๐๐๐		
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๕		๓๐๐๐		
๔.	แผนกวิชาประมง	๔		๑๐๐๐๐		
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๔				
๖.	แผนกวิชาช่างเกษตร	๓		๑๘๐๐๐		ทุนเยอรมัน
๗.	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๒				
รวม		๓๔		๙๔๐๐๐	๑๕๐๐๐	

หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ
ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย
ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ๑. ด้านบุคลากร | จำนวน.....๕.....คน ดังนี้ |
| ๑.๑ ครูพิเศษ | จำนวน.....๒.....คน |
| ๑.๒ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น | จำนวน.....๒.....คน |
| ๑.๓ ครูผู้เชี่ยวชาญ | จำนวน.....คน |
| ๑.๔ ครูฝึกในสถานประกอบการ | จำนวน.....๑.....คน |
| ๑.๕ ครูแลกเปลี่ยน | จำนวน.....คน |
| ๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิ | จำนวน.....คน |
| ๒. ด้านงบประมาณ | จำนวน.....บาท |
| ๓. ด้านทุนการศึกษา | จำนวนบาท |
| ๔. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ | จำนวน.....รายการ |
| ๕. ด้านอื่น ๆ ระบุ..... | จำนวน..... |

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภานัน นามใจ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

- ๑.๑ การนำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาช่วยแนะนำด้านการปลูกแคนตาลูป
- ๑.๒ การนำนักเรียนนักศึกษา เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

.....

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก ที่ระดับคะแนน...๔

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน.....๙๔.....ผลงาน

๑.๑.๒ ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน.....๓๔.....คน

๑.๒) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ..๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นักเรียนชั้น ปวช.๓ จะต้องทำโครงการในรายวิชาโครงการ โดยกำหนดให้กลุ่มละไม่เกิน ๓ คน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น ๑๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ จะต้องทำโครงการวิจัย ในรายวิชาโครงการ โดยกำหนดให้กลุ่มละไม่เกิน ๒ คน มีจำนวนโครงการวิจัยรวมทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ครูผู้สอนได้ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน จัดแสดงผลงาน และประเมินผลงาน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีทั้งสิ้น ๕ โครงการ ได้แก่

๑) โครงงานเรื่อง การศึกษาตัวเร่งปฏิกิริยาโดยใช้เอนไซม์จากธรรมชาติที่แตกต่างกันในการผลิตน้ำปลาโซเดียมต่ำจากพืชต่อคุณภาพทางด้านประสาทสัมผัสของผู้บริโภค,

๒) โครงงานเรื่อง ผลการใช้กากมันสำปะหลังหมักยีสต์ทดแทนอาหารสำเร็จรูปในไก่ไข่,

๓) โครงงานเรื่อง ผลของวัสดุปลูกต่ออัตราการงอกและอัตราการเจริญเติบโตของเมล็ดไควาเร,

๔) โครงงานเรื่อง การสังเคราะห์คาร์บอกซีเมทิลเซลลูโลส (CMC) ในการขึ้นรูปไบโอพลาสติกจากเปลือกลูกตาล,

๕) โครงงานเรื่อง อัตราการเจริญเติบโตของหอยเชอรี่สีทองที่เลี้ยงด้วยอาหารที่แตกต่างกัน

และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค ภาคกลาง ณ วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ ๑)โครงการเรื่อง การศึกษาตัวเร่งปฏิกิริยา โดยใช้เอนไซม์จากธรรมชาติที่แตกต่างกัน ในการผลิตน้ำปลาโซเดียมต่ำจากพืช ต่อคุณภาพทางด้านประสาทสัมผัสของผู้บริโภค, ๒)โครงการเรื่อง การสังเคราะห์คาร์บอกซีเมทิลเซลลูโลส (CMC) ในการขึ้นรูปไบโอพลาสติกจากเปลือกลูกตาล และ ๓)โครงการเรื่อง อัตราการเจริญเติบโตของหอยเชอร์รี่ทองที่เลี้ยงด้วยอาหารที่แตกต่างกัน

๔. ครูผู้สอนได้ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน จัดแสดงผลงาน และประเมินผลงานในการแข่งขันทักษะ ออกท.ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ มีงานวิจัยที่เข้าร่วมแข่งขันสัมมนา ออกท. ระดับภาค จำนวนทั้งสิ้น ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) ผลงานวิจัยเรื่อง ผลการใช้อาหารTMR แห่งในแม่โคระยะรัตนม ๒) ผลงานวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์คาร์บอกซีเมทิลเซลลูโลส (CMC) ในการขึ้นรูปไบโอพลาสติกจากเปลือกลูกตาล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทองในระดับภาค และไปแข่งขันต่อในระดับชาติ

๕. วิเคราะห์การวางแผน และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง หากครูพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาก็จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อชื่อเสียงและคุณภาพของสถาบันโดยรวม งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๕ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๔ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. สถานศึกษาได้รับพิจารณาและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research base learning;RBL) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเสริมสร้างทักษะการใช้โพรไบโอติกผสมอาหารสำเร็จรูปต่อประสิทธิภาพการเจริญเติบโต คุณภาพน้ำ และการตอบสนองภูมิคุ้มกันในการเลี้ยงกุ้งขาวแวนาไมของผู้เรียนรายวิชาเทคนิคการเลี้ยงกุ้ง (๓๐๖๐๑-๒๐๐๗) และ๒) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเสริมสร้างทักษะการใช้ถ่านชีวภาพร่วมกับปุ๋ยหมักมูลวัวต่อความอุดมสมบูรณ์ในดินและอัตราการเจริญเติบโตของถั่วเหลือง

๗. สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมอบรมวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมสู่ชุมชน อาทิ นายสัตวแพทย์ธีระยุทธ ชาวุฒิ ครูประจำแผนกวิชาสัตวศาสตร์ ร่วมกับ สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดเพชรบุรี ลงพื้นที่ดำเนินการและแก้ไขปัญหาการผสมติดยากในแม่พันธุ์โคเนื้อของเกษตรกร รวมทั้งให้คำแนะนำการปรับปรุงพันธุ์โดยใช้การผสมเทียมโค ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการธนาคารโค-กระบือ(ธคก.) เพื่อเกษตรกรตามพระราชดำริ ในพื้นที่ตำบลหนองหญ้าปล้องและตำบลท่าตะคร้อ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี การฝึกอบรมพัฒนาเกษตรกรสู่ Smart Farmer และส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านนวัตกรรม วิจัยฯ โดยได้มอบหมายให้ นายสุริยา ทุดปอ และนายปณณวิชญ์ พาลิวัน เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม “หลักสูตรการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จากเนื้อแพะแม่พันธุ์คัดทิ้ง เสริมเคลเซียมเปลือกไข่ไก่” ณ สำนักวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ปศุสัตว์ปทุมธานี กรมปศุสัตว์ โดยได้ฝึกอบรมภาคทฤษฎี กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ

ปฏิบัติการตัดแต่งซาก และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อแพะ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม โครงการเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะด้านวิจัย นวัตกรรม (Smart Research Proposal) เพื่อนำแนวทางการเขียนข้อเสนอเชิงแนวคิด มาขยายผลให้ครูและบุคลากรที่สนใจ

๑.๓) ผลกระทบ

ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่ต่อเนื่อง

มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบเผยแพร่สู่สาธารณชน รายละเอียด ได้แก่ โครงการเรื่อง การสังเคราะห์คาร์บอกซีเมทิลเซลลูโลส (CMC) ในการขึ้นรูปไบโอพลาสติกจากเปลือกลูกตาล

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา

ด้าน นโยบาย

ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายพัฒนาอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ วาระ (๘ Agenda) ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย วาระงานพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง (ข้อที่๓.๕) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ด้าน วิชาการ

เป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการงาน (Project Work) ของนักเรียน นักศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning-PBL) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning-RBL)

ด้าน เศรษฐกิจ

รูปแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตได้มีการพัฒนาทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มของสินค้า หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายในการผลิต ซึ่งสามารถนำไปสู่การขยายผลต่อได้ในเชิงพาณิชย์

ด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์ และกระบวนการผลิต มีการคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยลดผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยความรู้และเทคโนโลยี

ด้าน สังคม

กิจกรรม หรือผลิตภัณฑ์ที่ได้นั้น เกิดจากการลงมือปฏิบัติหรือการมีส่วนร่วมและพัฒนาของสมาชิกในกลุ่มหรือเครือข่าย ที่ได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เกิดความผูกพันทางสังคมและความสามารถในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ที่สำคัญวัตรกรรมที่ได้มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นหลัก โดยมีการพัฒนาและเผยแพร่ผ่านองค์กรทางสังคม ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมได้แก่

โครงการ

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน บูรณาการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการจัดสัมมนาผลงานวิชาการ ในการประชุมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพิจารณารูปแบบการสร้างสรรคผลงาน นวัตกรรม งานวิจัยและแนวทางการนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ ประชาสัมพันธ์แต่ละโครงการให้แก่คณะครู นักเรียน นักศึกษาที่สนใจ สร้าง สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม งานวิจัย รวมถึงประชาสัมพันธ์การขอทุนวิจัยจากหน่วยงานต่างๆ ให้กับครู หรือบุคลากรที่สนใจส่งข้อเสนอ และทำการส่งข้อเสนอเข้าไปในโครงการต่าง ๆ

๒.๓ ดำเนินการสร้างสรรคและคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เข้าแข่งขันใน โครงการต่าง ๆ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เช่น โครงการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และโครงการจัดสัมมนาผลงานวิชาการในการประชุม องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย,โครงการขอทุนวิจัย RBL ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นต้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๓ ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการรายงานผลการดำเนินโครงการ มีการติดตามและ

ประเมินผลการ ดำเนินโครงการ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาการดำเนินงาน

๑.๔ งานวิจัยดำเนินการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน พร้อมติดตาม ตรวจสอบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มาทำการปรับปรุง/แก้ไข พัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่าง ต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วชท.เพชรบุรี
 ที่ งานประกัน ๓๕ / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘
 เรื่อง รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ
 งานวิจัย โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในภาพรวมของ
 สถานศึกษา ปีการศึกษา.....๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. สรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการ
 พัฒนาฯ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา..๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด
๒. สรุปการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือ
 เผยแพร่ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา...๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่งานวิจัยและพัฒนา ได้รวบรวมข้อมูล โครงการวิจัย นวัตกรรม โครงการต่างๆ มีผล
 การพัฒนาผู้เรียนในระดับที่ดี ตรงเป้าประสงค์การพัฒนาอาชีวศึกษา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนแบบ
 พหุปัญญา จึงขอรายงานผลดังรายละเอียดที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

☐ ทราบ

☐ มอบ รองฯแผนงาน/หน.งาน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและ
 สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)



สรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา.....๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผลงาน	จำนวน ผู้เรียน เจ้าของ ผลงาน	จำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
				ครู	บุคคล	ชุมชนหรือ องค์กร	รวม ผู้มีส่วนร่วม
๑.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๒๐	๗	๙			๑๖
๒.	แผนกวิชาพืชศาสตร์	๑๕	-	๗			๗
๓.	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๑๗	๑๘	๕			๒๓
๔.	แผนกวิชาประมง	๑๐	๖	๔			๑๐
๕.	แผนกวิชาธุรกิจเกษตร	๑๓	๓๒	๔			๓๖
๖	แผนกวิชาช่างเกษตร	๕	-	๓			๓
๗	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	๖	๓	๔			๗
รวม		๙๔	๖๖	๓๖			๑๐๒

หมายเหตุ :

๑. การนับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หากมีส่วนร่วมหลายผลงานให้นับการมีส่วนร่วมการพัฒนาฯ เพียง ๑ ผลงานเท่านั้น
๒. บุคคล หมายถึง ตัวบุคคลที่ไม่ใช่ครูในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯ เช่น ครูฝึกในสถานประกอบการ ครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ เป็นต้น

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน ๙๔ ผลงาน
๒. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดังนี้

๒.๑ ครู	จำนวน..๓๔...คน
๒.๒ ผู้เรียน	จำนวน..๖๖.....คน
๒.๓ ชุมชนหรือองค์กร	จำนวน.....ชุมชน/องค์กร

ลงชื่อ.....
(.....)
หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ



**สรุปการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์/ช่องทางในการเผยแพร่ (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการ)							
			ในหรือนอก สถานศึกษา	สื่อ สิ่งพิมพ์	สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การประกวด/แข่งขันในแต่ละระดับ				
						สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
๑	แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์	๒๐		/	/		/	/	/	
๒	แผนกวิชาพีชศาสตร์	๑๕		/	/					
๓	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	๑๗		/	/			/		
๔	แผนกวิชาประมง	๑๐		/	/		/	/		
๕	แผนกวิชาธุรกิจ เกษตร	๒๑			/					
	แผนกวิชาช่างเกษตร	๕			/					
	แผนกวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	๖		/	/		/	/		
รวม		๙๔								

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการ

สรุป

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในหรือนอกสถานศึกษาหรือเผยแพร่สู่ชุมชน จำนวน ๙๔ ผลงาน

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน ๓ ผลงาน ดังนี้

ระดับจังหวัด

จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่

๑) ชื่อผลงาน การสังเคราะห์คาร์บอกซีเมทิลเซลลูโลสในการขึ้นรูปไบโอพลาสติกจากเปลือกลูกตาล (รองชนะเลิศ อันดับ ๑) ปวส.

๒) ชื่อผลงาน อัตราการเจริญเติบโตของหอยเชอรี่ที่เลี้ยงด้วยอาหารที่แตกต่างกัน (รองชนะเลิศ อันดับ ๑) ปวช.

๓) ชื่อผลงาน การศึกษาตัวเร่งปฏิกิริยาการหมักโดยใช้เอนไซม์จากธรรมชาติในการผลิตน้ำปลาโซเดียมต่ำจากพืชต่อความพึงพอใจด้านคุณภาพทางประสาทสัมผัสของผู้บริโภค (ปวช.)

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ มีการนำหลักการวิจัยมาสู่ผู้เรียน

๑.๒ ครูจัดทำวิจัยร่วมกับชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมนวัตกรรมด้านสัตวศาสตร์

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

· **การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง:** การทำงานวิจัยช่วยให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า และทำความเข้าใจในเนื้อหาทางสัตวศาสตร์อย่างลึกซึ้ง

· **การเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ:** งานวิจัยช่วยให้ครูสามารถนำความรู้ทางวิชาการมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในภาคปฏิบัติได้จริง เช่น ปัญหาด้านการเลี้ยงสัตว์ .

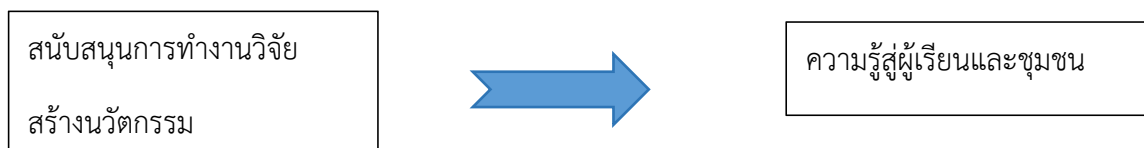
· **การส่งเสริมนวัตกรรม:** การวิจัยนำไปสู่การค้นพบวิธีใหม่ๆ ในการจัดการหรือพัฒนาการผลิตด้านปศุสัตว์ ซึ่งช่วยเพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนได้

๒.๓ วัตถุประสงค์

· **พัฒนาทักษะการเรียนการสอน:** ครูที่ทำงานวิจัยจะสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันให้นักเรียนได้ นอกจากนี้ ยังสามารถใช้ผลวิจัยเป็นกรณีศึกษาเพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนการสอน

- **เพิ่มองค์ความรู้:** งานวิจัยช่วยเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาสัตวศาสตร์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการและภาคอุตสาหกรรม
- **สร้างเครือข่ายความร่วมมือ:** การทำวิจัยเปิดโอกาสให้ครูได้ทำงานร่วมกับนักวิจัยจากสถาบันอื่นๆ หรือผู้ประกอบการในอุตสาหกรรม ซึ่งช่วยแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ได้

• ๒.๔ กรอบแนวคิด



๒.๕ วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครู นักเรียนในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ การทำวิจัยชั้นเรียน การทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งใช้วิธีบูรณาการกับการเรียนการสอน

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

มีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ทั้งพัฒนาตัวผู้เรียน ตัวครู และชุมชนนำความรู้ไปใช้ได้จริง

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ในการการทำวิจัย คำนคว้า

ครูมีสัมพันธที่ดีกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน

๓. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๑ การได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

๓.๒

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๔.๑ เน้นบุคลากรบูรณาการระหว่างสาขาวิชาให้มากขึ้น

๔.๒

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๕.๑ เน้นความประหยัด ใช้งบที่มี หาทุนวิจัยจากภายนอก

๕.๒

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน..๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

.....ประจำปีการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ
 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๔		
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๕		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓		๕	๔.๕	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน
 พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔.๕

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๕		ยอดเยี่ยม
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		ดี
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	๑๒	๔	ดีมาก
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕		ยอดเยี่ยม
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕		ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒	๑๘	๔.๕	ดีมาก
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓	๙	๔.๕	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	๓๙	๔.๓๓	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....๔.๓๓

ส่วนที่ ๖

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๑.๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	⊗ ผลผลิต	⊗ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			○ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา	
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		⊗ ผลกระทบ	⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ดังนี้
 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๑ ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๒ ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน ๙ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน ๕

๒) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน ๓

๓) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๔) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน ๕

๕) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน ๕

๖) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก ที่ระดับคะแนน..๔

๗) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ.ดี ที่ระดับคะแนน..๔

๘) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ. ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๙) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ. ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน..๕

๓.๒.๒ การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๕		
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑		๑๒	๔	ดีมาก

๒) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕		
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕		
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		
๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒		๑๘	๔.๕	ดีมาก

๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓		๙	๔.๕	ดีมาก

๓.๒.๓ การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๕		
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓		
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑		๑๒	๔.๕	ดีมาก

๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕		
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕		
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒		๑๘	๔.๕	ดีมาก
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		
	๓.๒	๕		
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓		๙	๔.๕	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		๓๙	๔.๓๓	ดีมาก

ส่วนที่ ๗

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละ มาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ และเจี๊ทล ๒. โครงการ Tutor for You ก่อนจบ การศึกษา	ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ ปวส.๒ ทุกคนต้องเข้า รับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR และดิจิทัล
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการทดสอบสมรรถนะอาชีพกับ หน่วยงานภายนอก	ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะ อาชีพกับหน่วยงานภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ครูบุคลากรได้รับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐
	โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริม คุณลักษณะผู้เรียนอาชีวศึกษา	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ครูทุกคนพัฒนาการใช้หลักสูตรที่ถูกต้องตาม หลักการและพัฒนาตามบริบทสถานศึกษา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา		
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายใน	ทุกแผนกมีงานฟาร์มเด่น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการตามนโยบายที่เน้นงานวิจัยนวัตกรรม	ครู ผู้เรียน และชุมชน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการฟาร์มเด่นเกษตรกรสู่ผู้เรียน	เสริมสร้างผู้เรียนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	โครงการพหุปัญญาสู่สังคม	ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและงานวิจัยมากกว่า ๕๐ %

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ ๘

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน รวม ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๙ กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา **จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๑๗ (๘) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๒) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ๓) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา**

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา	
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา



ประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี จึงได้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรีใช้เป็นเกณฑ์ ในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทีฆนันท์ ทูมมา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

แนบท้าย ปรับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี และปรับปรุงหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้มาจากการศึกษาวิเคราะห์ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ รายการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

- การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ รายละเอียดดังนี้

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ
- การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

- การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

- การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

นิยามศัพท์

ในหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาในทุกสังกัดที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

“หน่วยงานต้นสังกัด” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบ กำกับดูแลสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

“ผู้บริหาร” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ครู” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่สอนประจำในสถานศึกษาโดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้าง หรือค่าตอบแทนเป็นประจำรายเดือน

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือส่งเสริมการศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่งานทะเบียน เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี เจ้าหน้าที่พัสดุ เป็นต้น โดยได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้างหรือค่าตอบแทนเป็นประจำรายเดือน

“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งการเรียนแบบเต็มเวลา การเรียนแบบไม่เต็มเวลา และการเรียนในระบบทวิภาคี

“ผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ” หมายความว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ ในรูปแบบจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

หลักเกณฑ์

๑. ให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับประกาศวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี เรื่อง ปรับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี และปรับปรุงหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓. ให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โดยการสนับสนุนจากสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๔. ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

๕. ให้สถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา

แนวปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา นับตั้งแต่เริ่มภาคเรียนที่ ๑ จนถึงสุดภาคเรียนฤดูร้อนของปีการศึกษา

๒. ให้สถานศึกษา ดำเนินการตาม “มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๗” โดยสถานศึกษาต้องมีความตระหนักเห็นความสำคัญและมีความพยายามในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยการพัฒนาแต่ละประเด็นการประเมินจากระดับคุณภาพในปัจจุบันไปสู่ระดับ คุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ในทุกประเด็นการประเมิน

๓. ในการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเก็บข้อมูลโดยจำแนกตามระดับการศึกษา สาขางานหรือแผนกวิชา คณะวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการพัฒนาต่อไป

๔. ในการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ถ้าประเด็นการประเมินใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” หรือ “กำลังพัฒนา” สถานศึกษาต้องวิเคราะห์สาเหตุ และพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “ดี” ขึ้นไปในปีถัดไป ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย หรือหน่วยงานต้นสังกัด กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “ดี” ขึ้นไป ภายในปีต่อไป สำหรับประเด็นการประเมินใดที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” หรือ “ดีเลิศ” สถานศึกษาจะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ต่อไป

๕. ในการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี ถ้าประเด็นการประเมินใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” หรือ “กำลังพัฒนา” คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัดต้องวิเคราะห์สาเหตุให้ข้อเสนอแนะ กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาเพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพตั้งแต่ “ดี” ขึ้นไป โดยให้มีการประเมินซ้ำในปีถัดไป สำหรับประเด็นการประเมินใดที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” หรือ “ดีเลิศ” คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัดจะต้องพัฒนาสู่ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ต่อไป

๖. ในการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาที่มีผลการประเมินทุกประเด็นการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” หรือ “ยอดเยี่ยม” ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาและเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินของการประเมิน เพื่อการรับรองในระดับนานาชาติต่อไป

๗. วิธีการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ต้องประเมินตามประเด็นการประเมิน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตสภาพจริง การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

.....
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑.๑.๑ ประเด็นจากร้อยละของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน (ระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็นการประเมิน

๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ ๕ ดาว	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ขึ้นไป หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ ๔ ดาว	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ขึ้นไป หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ ๓ ดาว	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ ขึ้นไป หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ ๒ ดาว	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ ๑ ดาว	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๑.๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับ นานาชาติ ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับสถานศึกษา

(๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

(๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

(๔) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

(๕) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจ นิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการประเมิน

๑.๓.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดย พิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จ การศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติดังนี้

(๑) ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด

(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลประเมินตามข้อ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลประเมินตามข้อ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลประเมินตามข้อ ๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลประเมินตามข้อ ๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลประเมินตามข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๑.๓.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน คือ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

(๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

(๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

(๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

(๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

(๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ประเด็นการประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

(๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ

(๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

(๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน ตามรายการดังนี้

- (๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- (๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- (๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- (๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน ตามรายการดังนี้

- (๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- (๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- (๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามรายการดังนี้

- (๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- (๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- (๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน

- (๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- (๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔ คะแนน	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒ คะแนน	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง ครูภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมิน

๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามรายการดังต่อไปนี้

- (๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้าน

ต่าง ๆ

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

(๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ตามรายการดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

(๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

(๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(๕) สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามรายการดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

(๑.๑) ระบบส่งกำลัง

(๑.๒) ระบบควบคุม

(๑.๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

(๑.๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

(๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

(๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามรายการดังนี้

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

(๒) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

(๓) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

(๔) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

(๕) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามรายการดังนี้

- (๑) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- (๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
- (๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
- (๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- (๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประเด็นการประเมิน

๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามรายการดังต่อไปนี้

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้งขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๓ ประเด็น การประเมิน คือ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน

๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามรายการต่อไปนี้

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

(๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

(๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามรายการต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

(๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

(๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

(๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

(๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ตามรายการดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

(๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

(๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

(๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

(๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเด็นการประเมิน

๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายการดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา

(๒) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด

(๓) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค

(๔) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ

(๕) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัล

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๒๘ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๘ กันยายน ๒๕๖๑

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

หน้า ๖

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๒๘ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๘ กันยายน ๒๕๖๑

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายทีฐนันท์ ทูมมา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี |
| ๒. นายชิษณุพงศ์ ศรีวิบูลย์กุล | รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ๓. นายทีฐนันท์ ทูมมา | ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๔. นายชิษณุพงศ์ ศรีวิบูลย์กุล | ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา |
| ๕. นางชนากานต์ จิตรมะโน | ครู คศ.๓ ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|-------------------|----------------|-------------------|
| ๑. นางสาวสลักใจ | พันธธิษฐ | หัวหน้างาน |
| ๒. นายภูริพงศ์ | จิตรมะโน | ผู้ช่วยหัวหน้างาน |
| ๓. นางสาวพรทิพา | สิงหะบาล | ผู้ช่วยหัวหน้างาน |
| ๔. นายสุวิทย์ | หนูรอด | ผู้ช่วยหัวหน้างาน |
| ๕. นางสาวชนกนาถ | ธนวิบูลย์พันธ์ | ผู้ช่วยหัวหน้างาน |
| ๖. นายชินวัฒน์ | สร้างโคก | ผู้ช่วยหัวหน้างาน |
| ๗. นายธนพร | แพทย์วงษ์ | ผู้ช่วยหัวหน้างาน |
| ๘. นางสาวอาภาวรรณ | ปิยนุสรณ์ | ผู้ช่วยหัวหน้างาน |
| ๙. นายชิษณุพงศ์ | ทวีเมือง | ผู้ช่วยหัวหน้างาน |



Petchaburi College of Agriculture and Technology

